

INFORMAZIONI PERSONALI

Salvatore Matta



Via F. Poggi, 13 (20131) – Milano, Italia

Tel.: +39 373 812 8655

Mail: salvatorematta77@gmail.com

CF: MTTSVT77L11F205U

P.IVA: 09514710962

(regime forfettario ex art. 1 co. 54-89 L.190/2014 così come integrato dall'art. 1 co. 111-113 L.208/2015)

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Sesso M | Data di nascita 11/07/1977 | Nazionalità ITALIANA

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

Dal 2017- fino ad OGGI

Docente di matematica e fisica in scuola secondaria di secondo grado (Istituto privato) per diversi indirizzi scientifici, non scientifici e professionali (AFM, Iti, LSA, LES, LSU, LSS, altri)

ISTITUTO LABOR; Via Degli Artigianelli, 10 – (20159) Milano MI

- **Attività di docenza (Matematica e Fisica) in aula per classi di studenti appartenenti ad indirizzi specifici** in cui è previsto l'insegnamento della matematica e/o della fisica. Le lezioni impartite seguono i programmi di indirizzo stabiliti dal Miur; le lezioni tengono conto di una didattica inclusiva (BES, DSA) sia per i corsi del recupero anni, sia per i corsi regolari (uso di mappe, schemi, formulari specifici per studente, tecniche di memorizzazione, schemi metacognitivi). Per i frequentanti l'Istituto, ho svolto anche attività di doposcuola sempre per quanto riguarda matematica e fisica.
- Attività di doposcuola individuale per studenti provenienti da altri istituti (scuola secondaria di secondo grado).
- Video lezioni per le classi in cui è prevista fisica come materia di indirizzo, ed elaborazione di materiali originali su file a corredo delle video lezioni; risoluzione e proposta di esercizi tipo per la comprensione di argomenti di fisica più ostici.

Attività o settore Didattica, Istruzione scolastica e universitaria, formazione. Ambito scientifico.

Dal 2012- fino al 2019

Lezioni individuali e di gruppo (matematica, fisica); specializzato nella didattica inclusiva (DSA, BES) per licei; preparazione (matematica, fisica, logica, logica matematica) ai test di ammissione universitari a numero chiuso (ingegneria, medicina, giurisprudenza, professioni sanitarie); corsi di formazione (abilitati dal Miur) di didattica inclusiva (ambito matematico) per docenti, tutor, genitori in sede o nelle scuole; preparazione esami universitari (analisi 1 e 2, matematica generale, istituzioni matematiche, ecc.).

SAPEREPIU' S.a.s.; Via G.P. da Palestrina, 2 (Milano)

▪ **Ho impartito lezioni individuali o per gruppi, in matematica e fisica per studenti di scuole secondarie di 2° grado (indirizzi scientifici, umanistici o professionali);** mi sono occupato della **preparazione in matematica, fisica, logica** per studenti universitari singoli o in gruppo **al superamento dei test di ammissione alle università** (medicina, economia, professioni sanitarie, architettura, ingegneria) programmati a numero chiuso; **ho preparato**

singoli studenti universitari al superamento di esami universitari di matematica (analisi, matematica generale, istituzioni matematiche) statistica e fisica per diversi corsi di studio (ingegneria, architettura, economia).

▪**Ho esperienza in costante aggiornamento nella didattica inclusiva per studenti con disturbi dell'apprendimento (DSA, BES) per i quali il centro di recupero per cui ho lavorato si è specializzato nel corso degli anni.** Ho seguito personalmente studenti del biennio della scuola secondaria di 2° grado sia nella preparazione dei contenuti (matematica e fisica) sia nella rielaborazione degli argomenti (formulari, uso della calcolatrice, schemi, riconoscimento degli errori, segmentazione delle procedure, ecc.) con l'obiettivo di costruire processi metacognitivi e gestire in modo efficace la memoria di lavoro.

▪**In collaborazione con un team di esperti (psicologi, altri docenti e pedagogisti), mi sono occupato dei corsi di formazione (riconosciuti dal Miur) a Milano (in sede) e in Italia per docenti, insegnanti tutor, genitori,** in ambito didattico e inclusivo riguardanti gli aspetti relativi all'apprendimento della matematica e al riconoscimento delle difficoltà oggettive che questa comporta.

Attività o settore Didattica, Istruzione scolastica e universitaria, formazione. Ambito scientifico.

Dal 2014- fino al 2017

Lezioni individuali e di gruppo (matematica, fisica); tutoring; specializzazione nella didattica inclusiva (DSA, BES) liceo scientifico, scienze umane, classico, liceo internazionale per l'intercultura (Scuola Privata Paritaria).

COLLEGIO SAN CARLO Corso Magenta, 71 (Milano)

▪Mi sono occupato, in collaborazione con gli altri docenti e con incarico dell'Istituto, delle **lezioni scolastiche pomeridiane ex cathedra e dei tutoring individuali o per gruppi, in matematica e fisica** per studenti di scuole secondarie di secondo grado (indirizzo scientifico e umanistico) DSA e non.

▪Con esperienza nella didattica inclusiva per studenti con disturbi dell'apprendimento (DSA, BES), mi sono occupato di trasferire conoscenze e competenze agli studenti, ma anche di organizzare strumenti, tecniche di apprendimento e materiali didattici per il loro lavoro autonomo di studio da utilizzare anche durante le ore scolastiche.

Attività o settore Didattica, Istruzione scolastica e universitaria, formazione. Ambito scientifico.

Dal 2015- fino al 2019

Collaborazione con Rizzoli Education – area scientifica; attività editoriale in ambito scientifico (matematica); formazione e seminari didattici; altri progetti editoriali.

RIZZOLI EDUCATION (ora Mondadori), Via Battistotti Sassi, 14 (Milano)

▪Mi sono occupato della **redazione della “Guida allo Studio” volume 1 e 2 abbinato ai volumi del Corso di Matematica per il biennio “Cartesio”** in adozione nelle scuole secondarie ad indirizzo non scientifico di secondo grado; il progetto fa parte del “Progetto Inclusion” intrapreso da Rizzoli Education dal 2014. I contenuti dei volumi di matematica di “Cartesio” sono stati rielaborati e adattati nella “Guida allo Studio” alle esigenze di una didattica inclusiva (mappe concettuali, apprendimento di teoremi, formule, proprietà, esercizi guida, attivazione dei processi metacognitivi, ecc.).

▪In occasione del **MatematicaDay (8/03/2017 Torino, 15/03/2017 Roma, 16/03/2017 Milano)** organizzato da Rizzoli nel 2017, ho tenuto **seminari didattici e di formazione accreditati** rivolti a docenti di secondaria di secondo grado per conto di Rizzoli Education sulla **didattica inclusiva riguardanti strumenti e tecniche per l'apprendimento della matematica.**

▪Collaboro con la **redazione area scientifica di Rizzoli Education** (proposta di esercizi, progetti editoriali, altri materiali didattici, materiale Invalsi, dagli errori alla determinazione di un metodo di apprendimento attivo per docenti e per gli studenti) in ambito matematico.

▪Mi occupo del **Progetto “Invalsi per la ricerca” per conto di Rizzoli, presentato al Seminario organizzato dal servizio statistico del Miur nel Novembre 2017 a Firenze e pubblicato dal Gruppo di Ricerca Area 2 – Servizio statistico (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione - INVALSI; Responsabile: Patrizia Falzetti).**

Attività o settore Didattica, Istruzione scolastica e universitaria, formazione. Ambito scientifico.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dal 1/1/2010 al 31/12/2012

Dottore di Ricerca in Economia Urbana (Governare e progettazione urbana) con Borsa di Studio

POLITECNICO di MILANO, P.zza Leonardo Da Vinci, 32

▪Ho svolto attività di ricerca su temi economici che i grandi progetti di trasformazione urbana sono in grado di attivare (fondi immobiliari, leva finanziaria, processi bancari, indotto economico, cartolarizzazione, network internazionale, politiche urbane, costruzione delle partnership pubblico-privato, finanziamenti, indicatori di performances). In questo contesto di ricerca le competenze di governo e progettazione, economiche, di analisi e calcolo e l'interpretazione dei processi sono stati gli strumenti necessari per interpretare scelte e strutture di progetto, stimare gli indotti futuri che si generano (o che faticano a generarsi) a livello urbano, ma anche ad analizzare economie virtuose o diseconomie complesse.

▪La **facoltà di Architettura e Società del Politecnico di Milano** – Governare e Progettazione urbana, in collaborazione con gli altri Dipartimenti attivi di Ateneo (Ingegneria, Laboratori, centri di ricerca, Master) struttura il Dottorato di Ricerca in moduli qualificanti: attività di ricerca, corsi dottorali, seminari tematici, redazione di contributi scientifici ed accademici e pubblicazioni scientifiche, organizzazione seminari, tesi finale (discussione). Alcuni tra i corsi seguiti: Costruzione della Città e del territorio e processi di regolazione sociale, European spatial planning, economia urbana, Introduzione ai metodi di ricerca, Valutazione e gestione dei progetti urbani, Workshop di progettazione e ricerca, Grandi progetti urbani milanesi, Suolo Paesaggio Società, Transport policies, Indicatori e progetto urbanistico.

▪Stage all'estero della durata di 6 mesi in Texas (Houston) presso il gruppo Hines.

Dal 2006 al 2010

Laurea specialistica in Pianificazione Urbana e politiche territoriali, con lode

Classe delle lauree specialistiche: 54/s
Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale

POLITECNICO di MILANO, P.zza Leonardo Da Vinci, 32

▪Titolo della tesi: Milano verso la globalizzazione. Mercato, operatori e finanza immobiliare nello sviluppo urbano. Rel. Prof. M. Bolocan, Correl. Prof. L. Gaeta (pubblicata nell'annuario del Politecnico tra le tesi migliori).

▪Il conseguimento della **laurea specialistica (facoltà di Architettura e Società) – classe delle lauree specialistiche 54/s Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale**, comprende **attività formative di base** (Diritto Pubblico, Sociologia generale, Storia dell'Architettura, Probabilità e statistica matematica, Matematica e analisi, Disegno, Topografia e cartografia); **attività caratterizzanti** (Tecnica e pianificazione urbanistica, Urbanistica, economia urbana, Igiene generale e applicata, Sociologia dell'ambiente e del territorio, Trasporti, laboratorio di progettazione); **attività affini** (Tecnologia dell'Architettura, Composizione architettonica e urbana, Storia urbana contemporanea); tirocinio, prova finale e materie a scelta. Il laureato specialista in Pianificazione Urbana e Progettazione di Politiche è

ben attrezzato, disponendo delle competenze disciplinari fondamentali per lavorare presso amministrazioni pubbliche di diverso livello, agenzie pubbliche e private in Italia e in Europa, enti di ricerca o studi professionali che si occupano di analisi, politiche, progettazione e pianificazione di interventi nel territorio.

Dal 2003 al 2006

Laurea in Pianificazione territoriale urbanistica e ambientale, 107/110

Classe delle lauree magistrali: 07 Urbanistica e scienze della pianificazione territoriale e ambientale

POLITECNICO di MILANO, P.zza Leonardo Da Vinci, 32

■ Titolo della tesi: Il ruolo del sistema fieristico nell'evoluzione competitiva dell'area metropolitana milanese. L'impatto della Fiera sul Rhodense e sul rango dell'Area metropolitana milanese nella gerarchia urbana europea, Relatore: Prof. Fausto Curti.

■ **La Facoltà di Architettura e Società** – Pianificazione Territoriale Urbanistica e Ambientale, classe delle lauree n.7 prevede tra le principali attività formative di base quelle afferenti ai seguenti campi: diritto, economia urbana, analisi e istituzioni di matematica, urbanistica, progettazione di politiche, valutazione dei progetti, valutazione di impatto ambientale, mercato immobiliare, sociologia, governo del territorio, statistica oltre alle attività specifiche di progettazione, laboratorio e materie a scelta.

■ Ambiti professionali dell'attività del laureato sono: svolgere analisi delle strutture urbane, territoriali e ambientali; concorrere e collaborare alla elaborazione di atti di pianificazione, programmazione, gestione e valutazione economica, urbanistica, territoriale e ambientale delle politiche, contribuire alla definizione di strategie pubblico-private delle amministrazioni, istituzioni e imprese con riferimento al recupero, valorizzazione e trasformazione della città, del territorio e dell'ambiente.

■ Progetto "Erasmus" a Londra.

Dal 1991 al 1997

Maturità scientifica, 42/60

Liceo scientifico statale "Blaise Pascal" (già XIII); Via Alfonso Corti, 16 (20133) Milano

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre ITALIANO

Altre lingue

INGLESE

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
B1	B2	B1	B1	B2
TOEFL				

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato

Quadro comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

■ Possiedo buone competenze comunicative in ambito didattico e universitario acquisite durante la mia esperienza scolastica, universitaria, di formazione e aggiornamento a stretto contatto diretto con studenti, docenti e colleghi, corsi e seminari. L'attività di ricerca ha strutturato le mie capacità che sono tipiche di una formazione scientifica necessaria per trasmettere in maniera competente contenuti complessi nei settori dell'economia urbana, della

matematica e della fisica. **Ho acquisito in oltre 20 anni, per formazione, aggiornamento e per scelta le competenze didattiche necessarie per l'insegnamento a livello universitario per materie di indirizzo e in ambito scolastico della matematica e della fisica** (anche se non espressamente previsto dalla classe di laurea), materie queste ultime per le quali ho nutrito da sempre un particolare interesse che si tramuta in un continuo studio. Per la matematica e la fisica, ho sviluppato buone capacità di trasmettere contenuti didattici teorici e metodi di risoluzione pratica; la mia esperienza con DSA e BES mi ha portato alla elaborazione di materiali originali e tecniche utili di insegnamento, finalizzati alla comprensione degli argomenti da parte degli studenti, all'autonoma rielaborazione, allo sviluppo di capacità metacognitive. La doppia attività a stretto contatto con studenti di scuole secondarie di secondo grado e con studenti universitari mi costringe a finalizzare l'insegnamento al mondo del mercato a specializzare gli obiettivi a rendere efficace sia il metodo di studio sia il metodo di insegnamento.

■ Ho sviluppato buone capacità comunicative e relazionali (in team o a contatto con il pubblico) anche in ambito lavorativo e al di fuori degli ambienti scolastici; ho buone capacità di risoluzione delle controversie, buone capacità propositive e capacità di costruzione di progetti e coinvolgimento di risorse e fondi.

Competenze organizzative e gestionali

Ho buone capacità organizzative, di coordinamento e tutoring comprovate a livello universitario, consolidate sul campo a livello scolastico e lavorativo.

Ho organizzato e strutturato seminari tematici (in ambito accademico per materie di indirizzo, in ambito didattico per l'insegnamento della matematica e per la didattica inclusiva).

Ho gestito aspetti commerciali, redazionali e di marketing in diverse occasioni, recentemente in occasione della preparazione di materiali didattici e progetti editoriali con Rizzoli Education.

Ho buone capacità di gestione di team di lavoro, di valorizzazione e di gestione delle relazioni di gruppi di persone. Ho esperienze come accompagnatore di viaggi di istruzione e gite scolastiche.

Competenze professionali

■ Sono in grado di somministrare lezioni frontali individuali o ex cathedra, per materie di indirizzo per le quali possiedo una competenza specifica, per matematica e fisica secondo i diversi programmi ministeriali previsti per gli indirizzi scolastici con particolare attenzione ad una didattica inclusiva volta a trasferire risorse e competenze a quegli studenti con o senza comprovate difficoltà di apprendimento.

Competenze digitali

■ Buona padronanza degli strumenti Microsoft Office e altri di Adobe (illustrator, indesign, photoshop). Sono in grado di utilizzare diversi strumenti e supporti informatici per la realizzazione di materiale didattico o utile per strutturare seminari e conferenze. Conosco altri programmi in grado di scrivere formule matematiche più o meno complesse (math, geogebra).

■ Conosco programmi specifici per la redazione di bibliografie e fonti per la ricerca (Refworks, calcolo di impact factor).

■ Conosco e sono in grado di interrogare programmi specifici relativi ai dati statistici e alla lettura di dati complessi situati in archivi on line o digitali tematici (sistemi GIS).

■ Utilizzo applicazioni social (facebook, instagram)

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

■ Alcune pubblicazioni accademiche:

S. Matta, Milan toward globalisation. Market operators and real estate finance in urban development. It was entered in the Year book of the best dissertation 2008-2009 Politecnico di Milano (ed.), Libreria Clup, Milan, 2009

S. Matta, M. A. Ozmen, A trial of the "Credito edilizio" (Housing Credit) (Lr. 04/23/2008, No. 11

Veneto): the role of real estate and public administration, in Territorio nr. 53, Franco Angeli, Milan, 2010

S. Matta, A. Ustun, Temporary shop in the real estate market and diseconomies. The abandonment of the commercial space in downtown: the case study of Milan. Paper (ISBN) for the XIV National Conference "Società Italiana degli Urbanisti", Turin, 24/25/26 March 2011

S. Matta, Valore territoriale, beni comuni e attività primaria di rigenerazione di città e territorio, in G. Ferraresi, Produrre e scambiare valore territoriale, Alinea, Firenze, 2009

■ **Pubblicazioni in ambito scolastico e riguardanti la matematica:**

S. Matta, (a cura di), Guida allo Studio, per il biennio in Cartesio (corso di matematica), Rizzoli, ETAS, Milano, 2017; vol 1-2 (ISBN 978-88-9152837-7); adottato dalle scuole (biennio).

S. Matta, Dalle prove INVALSI di matematica allo sviluppo delle capacità metacognitive: costruire la didattica intorno all'errore, Centro Statistico Invalsi (Miur), Roma, 2017.

Progetti

■ **Principali progetti in cui sono coinvolto**

Progetto inclusione, Obiettivo competenze – area scientifica: matematica, Rizzoli Education, Milano

Conferenze
Seminari

■ **Relatore in occasione di seminari o conferenze:**

MatematicaDay, Rizzoli, marzo 2017, Roma, Torino, Milano

Relatore del seminario "Chi ha paura della matematica? Insegnare a comprenderla"; nell'ambito dell'obiettivo della didattica inclusiva, si è svolto un ciclo di seminari sulla matematica nel quale si analizzavano criticità e difficoltà della materia dovute a difficoltà soggettive e oggettive degli studenti e si proponevano criteri per il riconoscimento e il superamento di queste attraverso un metodo didattico volto a implementare processi metacognitivi.

Invalsi per la ricerca – area matematica, 2016 Roma, 2017 Firenze. **Relatore** dell'intervento "Dalle prove INVALSI di matematica allo sviluppo delle capacità metacognitive" che affrontava a partire dagli errori a livello nazionale delle prove Invalsi, un'analisi del riconoscimento delle difficoltà e delle criticità (testo, procedura di calcolo e risoluzione) e alla proposta di un metodo per lo sviluppo delle capacità metacognitive per il superamento delle stesse.

■ **Relatore di Corsi di Formazione sulla didattica inclusiva in ambito matematico.** In particolare:

Corsi accreditati della durata di 3 giorni (di cui uno dedicato alla matematica) per la didattica inclusiva DSA e BES, 2017-2019 rivolti a personale docente, tutor, genitori (organizzato dal Centro Saperepiù)

Corso di formazione rivolto ai docenti presso l'Istituto tecnico professionale Capellini (La Spezia) sulla didattica inclusiva in ambito matematico.

ALLEGATI

■ Link delle conferenze MatematicaDay (Rizzoli-Mondadori):

<https://www.mondadori.it/media/news-comunicati-stampa-e-social/anno-2017/rizzoli-education-al-via-il-nuovo-roadshow-matematica-day>

<https://www.rizzolieducation.it/eventi/matematica-day/matematica-day-2017-video-e-slide/>

■ Link conferenza Invalsi Firenze 2017

https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/ss/eventi_ss/Programma_dati_2017.pdf

■ Link per visualizzare Cartesio 1 e 2, Rizzoli

<https://www.rizzolieducation.it/catalogo/cartesio-0016886/>