

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO LABOR**

**Istituto Tecnico settore Economico**

**indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

*Via degli Artigianelli 10, 20159 Milano*

**Documento  
del Consiglio di Classe  
V sez. A**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*Istituto Tecnico settore Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing*

## **Classe V sez. A**

<b>Indice</b>	<b>Pag.</b>
<b>1. Breve descrizione dell'Istituto</b>	<b>2</b>
<b>2. Indirizzo di studi</b>	<b>4</b>
<b>3. Descrizione della classe</b>	<b>7</b>
<b>4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione</b>	<b>9</b>
<b>5. Indicazioni generali sull'attività didattica</b>	<b>10</b>
<b>6. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze</b>	<b>30</b>
<b>7. Programmazione svolta</b>	<b>35</b>
<b>8. Criteri di attribuzione del credito scolastico</b>	<b>59</b>
<b>9. Attività per la preparazione degli Esami di Stato</b>	<b>60</b>
<b>10. Griglia di valutazione del colloquio d'esame</b>	<b>64</b>
<b>11. Approvazione Documento del Consiglio di classe</b>	<b>66</b>

## **1. Breve descrizione dell'Istituto**

L'Istituto Labor si presenta come una Comunità educante, che persegue un progetto rivolto allo sviluppo del singolo in quanto persona nella sua totalità. Lo studente è al centro di un progetto, che persegue una formazione che miri all'eccellenza, ma, nella stessa misura, alla sua formazione come cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. Questo obiettivo viene perseguito facendo sentire lo studente in un ambiente familiare, in cui traspare la volontà di occuparsi di lui e di aiutarlo nel percorso scolastico, adattando la didattica ai suoi tempi e alle sue caratteristiche, infondendogli fiducia e sostenendolo nei momenti difficili, valorizzandolo e incentivando a fare sempre meglio. Tutto questo viene svolto secondo i seguenti principi, in una scuola che educi:

- alla coscienza critica, alla capacità di analisi, di valutazione, in aperto contrasto con una civiltà del superficiale;
- al senso del dovere e non solo del diritto;
- ad una cittadinanza consapevole, basata sul rispetto delle regole, della persona, delle idee e della proprietà altrui;
- al rifiuto del relativismo culturale, del conformismo, dell'appiattimento del senso comune;
- alla tutela delle tradizioni, dei valori, della nostra cultura, senza farne un'arma contro le culture diverse, ma un mezzo per la migliore comprensione di esse;
- alla meritocrazia.

Particolare attenzione viene rivolta agli studenti che praticano attività sportiva. Nel corso degli anni, la scuola è riuscita a favorire il connubio scuola/attività sportiva, contribuendo, in maniera sensibile, a ridurre l'annoso problema dell'abbandono scolastico a favore della pratica sportiva. Per gli studenti, che praticano attività agonistica, viene applicato il "patto formativo sportivo". La scuola, considerato il valore formativo dell'attività svolta per lo sviluppo della personalità e delle potenzialità dello studente, tenendo conto della particolarità della situazione e rispettosa delle scelte della famiglia, ritiene di favorire gli interessi manifestati dall'alunno per conciliare l'impegno scolastico con l'impegno sportivo agonistico. Gli studenti interessati si impegnano a rispettare le indicazioni di lavoro e le scadenze concordate con i docenti e si applicano seriamente per il raggiungimento degli obiettivi previsti. La scuola tiene conto quindi degli allenamenti e delle gare, a patto che lo studente si impegni nella scuola così come nello sport.

L'Istituto è ubicato in via degli Artigianelli 10, nella zona nord-est del capoluogo meneghino in un tessuto a forte carattere commerciale, in cui sono ubicati gli uffici di molte aziende locali e multinazionali. La zona risulta ben collegata e servita in maniera impeccabile dai mezzi di trasporto favorendo in tal modo l'utenza studentesca sia della città che dei paesi limitrofi. La sede della scuola

risulta particolarmente idonea ad essere raggiunta facilmente da studenti provenienti dai comuni di Bresso, Cinisello Balsamo, Paderno Dugnano, Novate Milanese, Cormano, Cusano Milanino.

Negli ultimi anni, l'attuale gestione, ha continuato a portare avanti il lavoro precedente, che si concentrava, soprattutto, sull'obiettivo di fornire risposta alla forte domanda di corsi per il recupero degli studenti in difficoltà nella scuola dell'obbligo, contribuendo così a una riduzione dell'annoso problema della dispersione scolastica. Nel corso degli anni la Direzione si è data un'organizzazione sempre più efficiente, distinguendosi nel suo campo per una elevata professionalità, che è stata costantemente riconosciuta dall'utenza, costituita in larga parte da studenti impossibilitati, per vari motivi, a frequentare la scuola tradizionale: atleti, studenti-lavoratori, studenti con problematiche particolari, personali e familiari, che rendevano difficoltosa la frequenza in un contesto scolastico tradizionale. Dal 2018 l'Istituto Labor occupa l'attuale sede, che, con i suoi 1500 mq, ha consentito di perseguire un vecchio progetto, quello di acquisire la parità scolastica, con l'obiettivo principale di dare risposte sempre più puntuali alle istanze delle famiglie e degli studenti. L'obiettivo della Direzione dell'Istituto è quello di operare nel campo dell'istruzione con percorsi innovativi sotto l'aspetto didattico ed educativo, conservando, come finalità primaria, il continuo e costante miglioramento del servizio. L'educazione viene considerata come un processo che svolge una fondamentale funzione di aiuto alla crescita personale e una risorsa rilevante per la costruzione di una società civile. Tale processo si inserisce nel contesto di una Comunità educante, attiva ed operante, in cui tutti, dal Coordinatore didattico al gestore, ai docenti, agli alunni, al personale amministrativo, ai genitori stessi, hanno un fine, una progettualità educativa comune. Con il libero ma sincero e convinto apporto di tutte le sue componenti, la scuola intende essere per gli studenti il più importante punto di riferimento, ai fini di una crescita armonica e consapevole.

## **2. Indirizzo di studi**

### **Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

L'obiettivo al termine del percorso di studi dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è di fornire allo studente una preparazione polivalente, nella quale una solida cultura di base, buone capacità linguistiche espressive, relazionali e logico interpretative si coniugano con conoscenze e abilità collegate alla comprensione dei processi della gestione aziendale, esaminati sotto l'aspetto economico, giuridico, amministrativo e finanziario. Il percorso di studio dell'Indirizzo A.F.M. consente l'acquisizione delle seguenti competenze generali: operare per obiettivi e progetti, partecipare con responsabilità e contributo personale al lavoro organizzato e di gruppo, comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, individuare, selezionare e gestire le fonti di informazioni in funzione di obiettivi dati, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici e delle seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- analizzare e interpretare i fenomeni economici;
  - orientarsi nell'applicazione della normativa pubblicistica, civilistica e fiscale al fine di una corretta gestione aziendale;
  - raccogliere ed elaborare i dati mediante strumenti matematici, informatici e contabili, al fine di ottenere le informazioni necessarie per assumere le decisioni aziendali;
  - contribuire alla redazione del bilancio di esercizio, con particolare riferimento alle imprese che applicano le norme del codice civile;
  - analizzare attraverso le tecniche degli indici e dei flussi finanziari i bilanci di aziende di diversi settori per valutarne le condizioni di equilibrio economico, finanziario e patrimoniale;
  - applicare le tecniche e gli strumenti del controllo di gestione (contabilità gestionale, budget, reporting) anche utilizzando strumenti informatici
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi, finanziari e bancari;
- comprendere gli obiettivi della funzione marketing e vendite inquadrando l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda;
- utilizzare due lingue straniere per comunicare anche in situazioni aziendali.

Tali competenze permettono allo studente che consegue il diploma dell'Istituto Tecnico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing di affrontare e analizzare i problemi gestionali dell'area amministrazione, finanza e controllo e dell'area marketing e comunicazione di aziende operanti in diversi settori. Il piano di studi è strutturato in modo da consentire il raggiungimento di una preparazione culturale idonea anche a frequentare sia corsi di formazione tecnica superiore sia corsi

di laurea preferibilmente consequenziali al diploma: facoltà di Economia, Giurisprudenza e Scienze politiche.

A partire dall'A.S. 2021/2022 è stata inserita la materia "Discipline sportive" anche nel quadro orario dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing allo scopo di educare alla collaborazione e al rispetto delle regole e favorire il benessere psicofisico degli alunni. Tale provvedimento non muta il monte ore settimanale previsto dal Miur, ma, in virtù dell'autonomia scolastica, converte due ore settimanali di altre materie nelle discipline sportive.

**Piano degli studi:**

	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Seconda Lingua Comunitaria (Francese/Spagnolo)</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	3	3	3	3	3
<b>Economia Aziendale</b>	2	2	5	6	7
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Diritto</b>			3	3	3
<b>Economia Politica</b>			3	2	3
<b>Informatica</b>	2	2	2	2	
<b>Geografia</b>	3	3			
<b>Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)</b>	2	2			
<b>Scienze Integrate (Fisica)</b>	2				
<b>Scienze Integrate (Chimica)</b>		2			
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Discipline Sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione Cattolica</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	32	32	32	32	32

### 3. Descrizione della classe

- **Composizione del Consiglio di Classe**

**Coordinatore delle attività didattiche:** prof.ssa Azzi Stefania

<b>Docenti</b>	<b>Materia di insegnamento</b>
Prof. Agostini Luciano	Lingua Francese
Prof.ssa Bondi Francesca (referente Ed. Civica)	Diritto, Economia Politica
Prof.ssa Cecconi Antonella (coordinatrice di classe)	Lingua e Letteratura Italiana, Storia
Prof. D'Avanzo Alessandro	Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive
Prof. De Carolis Sergio	Matematica
Prof.ssa Forte Giorgia	Economia Aziendale
Prof.ssa Maturo Panetta Maddalena	Lingua Inglese
Prof.ssa Toribio Avila Maria Adela	Lingua Spagnola

- **Composizione e profilo della classe**

La classe V sez. A è formata da trentadue alunni frequentanti, di cui tredici femmine e diciannove maschi, la maggior parte dei quali risiede a Milano o in comuni limitrofi. Sono presenti sei studenti con certificazione per i Disturbi Specifici di Apprendimento e cinque con certificazione per Bisogni Educativi Speciali. Per questi studenti il Consiglio di Classe ha redatto un apposito piano didattico personalizzato, allegato al fascicolo personale degli studenti. Inoltre due studenti, che praticano attività sportiva a livello agonistico, usufruiscono del patto formativo previsto dal progetto studente atleta di alto livello, ai sensi del decreto ministeriale n. 279 del 10 aprile 2018.

La classe, che si è costituita nell'anno scolastico 2020-2021, ha visto l'inserimento per l'a.s. in corso di un gruppo di 16 nuovi studenti. Questi nuovi allievi non possedevano un curriculum scolastico lineare e regolare: una parte infatti ha ottenuto l'ammissione alla classe quinta sostenendo gli esami di idoneità. Pertanto gli studenti, provenendo da esperienze diverse, si sono presentati con un diverso livello di preparazione e un differente approccio allo studio nonché al lavoro in aula. La maggior parte di essi ha manifestato fragilità, scarsa fiducia in se stessi e, di conseguenza, una scarsa motivazione allo studio, spesso legata alle frustrazioni delle esperienze scolastiche precedenti. Il primo obiettivo è dunque stato quello di costruire un rapporto di fiducia tra studenti e docenti/scuola volto a incoraggiare, motivare e ricostruire autostima negli studenti più fragili.



Tenuto conto delle informazioni di cui sopra i docenti, di comune accordo, hanno dedicato molto tempo all'accoglienza, alla costruzione di solide ed efficaci relazioni tra gli alunni e tra docenti e alunni, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze da parte della classe. Alla luce di quanto emerso, hanno predisposto un piano didattico e formativo volto a sostenere gli studenti nel superamento delle lacune pregresse e, in secondo luogo, incentrato su l'affinamento delle conoscenze già possedute nonché al potenziamento delle attitudini e delle propensioni dei singoli allievi. Sono quindi state sottoposte all'attenzione degli studenti tematiche attuali ed argomenti attinenti alla loro generazione, riconducibili al loro vissuto per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere vivo il loro coinvolgimento. La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica con l'obiettivo di stimolare gli studenti a partecipare attivamente, a riflettere sulle tematiche affrontate e ad acquisire un atteggiamento critico. A tal proposito sono stati proposti agli allievi percorsi interdisciplinari per promuovere la riflessione e l'approfondimento, cercando di guidarli verso l'adozione di un metodo di studio basato sulla rielaborazione personale degli argomenti.

La partecipazione, da considerarsi complessivamente positiva, ed il clima di sostanziale collaborazione hanno favorito l'attività didattica. Considerando le inevitabili problematiche, gli studenti hanno generalmente mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, evidenziando costanza nel seguire le lezioni.

La frequenza, infatti, è stata generalmente regolare. Sin dai primi giorni gli alunni si sono mostrati interessati alla vita scolastica stabilendo un clima di amicizia e collaborazione. La classe ha raggiunto un buon grado di integrazione e non si sono mai verificati momenti di conflittualità. Anche la partecipazione al dialogo educativo è stata soddisfacente.

Dal punto di vista relazionale la classe si è dimostrata in più occasioni come un gruppo saldo e compatto, animato da spirito solidale e collaborativo. Gli allievi hanno affrontato e condiviso non solo il percorso didattico ma anche il percorso di crescita personale e culturale, imparando a gestire reazioni ed emozioni e a perseguire un atteggiamento consono all'ambiente scolastico. Il comportamento assunto dagli alunni, dunque, è stato sempre conforme alle norme dell'educazione e non sono mai stati necessari provvedimenti disciplinari.

In merito alla partecipazione all'attività didattica, la classe è risultata eterogenea. Un gruppo, composto da un numero ristretto di alunni, è risultato ben motivato: ha partecipato in maniera propositiva e costruttiva all'attività didattica e ha acquisito un efficace metodo di studio mirato ad acquisire conoscenze e competenze per la vita; sempre puntuale alle verifiche e a qualsiasi tipo di dovere concordato, ha rispettato con costanza e responsabilità tutti gli impegni, mostrando vivacità

intellettuale e spirito critico. I risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze, abilità e comunicazione sono buoni. Altri alunni, pur volenterosi e partecipativi, non sono stati sempre costanti negli impegni domestici e a causa di uno studio spesso mnemonico e finalizzato alle verifiche, non hanno sempre raggiunto i risultati attesi, conseguendo un livello di preparazione discreto. Un ultimo gruppo di alunni, scarsamente motivato, ha partecipato in maniera marginale all'attività didattica non riuscendo ad acquisire un valido metodo di studio che potesse consentire loro di recuperare le lacune accumulate in diverse discipline. I risultati raggiunti, pertanto, non sono stati pienamente soddisfacenti. Nonostante le difficoltà di alcuni alunni, nella seconda metà dell'anno scolastico anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare, impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Con opportune strategie didattiche gli obiettivi curricolari sono stati conseguiti consentendo anche la valorizzazione delle eccellenze.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati generalmente raggiunti da tutti gli allievi con l'eccezione di alcuni che, tuttora, manifestano delle fragilità nelle competenze di base di qualche disciplina.

La stabilità del corpo docente, che ha seguito la classe per l'intero anno scolastico, è stata un fondamentale contributo al raggiungimento dei risultati.

La scuola ha mantenuto costanti rapporti con le famiglie che sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico collaborando e supportando il lavoro dei docenti per il raggiungimento degli obiettivi definiti. I genitori sono stati tempestivamente informati in caso di difficoltà e fragilità emerse da parte dei loro figli; i docenti hanno incontrato i genitori nelle ore previste per il ricevimento settimanale, attraverso video-chiamate programmate mediante il registro elettronico e si sono resi disponibili anche per colloqui in presenza quando richiesti dalle famiglie. Ad aprile è stato proposto il colloquio in presenza.

#### **4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

Il Piano per l'Inclusione adottato dall'Istituto si propone di promuovere e assicurare il pieno godimento dei diritti all'istruzione e alla formazione a tutti gli studenti iscritti, con particolare riguardo agli alunni con disabilità e agli alunni con bisogni educativi speciali. Tutti devono poter godere di pari opportunità e avere il diritto di inserirsi attivamente nella società in modo pieno ed effettivo, senza preclusione di sorta. La strada è quella di una piena e totale collaborazione dei docenti con le famiglie, gli studenti, le figure interne ed esterne di supporto alla disabilità e al disagio, gli enti istituzionali e le associazioni del territorio. La collaborazione tra istituzioni e un approccio integrato favoriscono soluzioni più idonee e percorsi più agevoli nel raggiungimento degli obiettivi proposti. Assicurare pari opportunità a tutti significa avere una visione inclusiva e perseguire il benessere di

ciascuno nell'agire sociale. Le strategie educative riguardano tutti gli alunni, quelli più fortunati e quelli con esigenze e bisogni specifici, per rispondere in modo efficace alle esigenze di ciascuno, accompagnandoli nel loro processo di crescita umana e culturale, in una visione totalmente inclusiva. Nella programmazione, come nella valutazione degli allievi, si è cercato di valorizzare gli stili di apprendimento di ciascuno e l'intelligenza emotiva. Il Piano Didattico Personalizzato per le allieve e gli allievi interessati è stato elaborato dal consiglio di classe, con la collaborazione dei genitori.

## 5. Indicazioni generali sull'attività didattica

- **Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento**

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti **finalità formative**:

- a. sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;
- c. rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, approfittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica quanto da quelle dell'area scientifica;
- d. arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- e. acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti **obiettivi educativi**:

- a. attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;

- b. educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- c. consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;
- e. apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

Ed i seguenti **obiettivi didattici**:

- a. formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;
- c. padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri delle varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;
- e. affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie cogliendone la specificità dei loro linguaggi;
- f. sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;
- i. potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

- **Linee metodologiche**

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento fosse una reale risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare i docenti hanno adottato i seguenti strumenti integrandoli con strumenti e strategie propri della DDI:

- lezione "frontale";
- flipped classroom
- lezione interattiva;
- gruppi di lavoro;
- esperienze di studio guidato;
- insegnamento individualizzato;
- materiale semplificato, mappe concettuali, presentazioni ppt e appunti messi a disposizione in un drive di classe condiviso;
- attività di recupero in orario scolastico.

- **Mezzi e strumenti**

I docenti hanno utilizzato:

- libri di testo, disponibili anche in formato digitale;
- materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- materiale multimediale;
- riassunti, schemi, mappe concettuali, file, video e audio;
- quotidiani generici e di settore (La Repubblica, Il Sole 24 ore).

- **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante

dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicitata tramite prove scritte ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi. Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari moduli disciplinari, con valenza soprattutto formativa, ma anche, periodicamente, sommativa. Per poter procedere alla valutazione finale, è stato deliberato dal Collegio Docenti di svolgere un minimo di tre prove (scritte e/o orali) per le materie orali e quattro prove (due scritte e due orali) per le discipline che prevedono prove scritte.

- **Strumenti per la verifica formativa**

Alla fine di ogni unità didattica è stato effettuato un controllo sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

- **Strumenti per la verifica sommativa:**

- compiti scritti in classe;
- prove a risposta aperta o chiusa;
- relazioni, composizioni, tesine, ricerche, compiti per casa;
- interrogazioni tradizionali

- **Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

- DUE-TRE: povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromette gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;

- **QUATTRO:** carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;
- **CINQUE:** conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;
- **SEI:** capacità di ri-esporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;
- **SETTE:** assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;
- **OTTO:** conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;
- **NOVE:** conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;
- **DIECI:** conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

• **Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità**

<i>LIV.</i>	<i>CONOSCENZA</i>	<i>COMPRESIONE</i>	<i>APPLICAZIONE</i>	<i>ANALISI</i>	<i>SINTESI</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
1	Nessuna	Commette gravi errori.	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
2	Frammentaria e superficiale	Commette errori anche	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici	E' in grado di effettuare	E' in grado di effettuare una sintesi	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare

		nell'esecuzione di compiti semplici.	ma commette errori.	analisi parziali	parziale e imprecisa	valutazioni non approfondite
3	Completa ma non approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite
4	Completa e approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni.	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite in compiti complessi ma con imprecisioni	Analisi complete e approfondite ma con aiuto	Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	E' in grado di effettuare valutazioni autonome seppure parziali e non approfondite.
5	Completa, coordinata, ampliata.	Non commette errori nell'esecuzione di problemi	Applicare le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni	Padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	E' capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite.

Livello 1: voto da 1 a 3

Livello 2: voto da 4 a 5

Livello 3: voto 6

Livello 4: voto da 7 a 8

Livello 5: voto da 9 a 10

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici.



Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

- **Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale**

Per la valutazione sono state tenute in considerazione le indicazioni ministeriali, pertanto per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- evoluzione significativa rispetto al punto di partenza;
- debiti formativi;
- attenzione;
- interesse;
- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti;
- frequenza nelle attività didattiche;
- interazione durante l'attività didattica;
- puntualità nelle consegne;
- rispetto della programmazione delle verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche;

- **Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale**

*(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)*

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato adeguato alle esigenze e distribuito in modo da consentire una adeguata programmazione da parte degli studenti delle loro attività.

Per gli alunni per i quali è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato o un Piano Educativo Individualizzato è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei relativi documenti redatti per il corrente anno scolastico.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del periodo, e di stabilire sempre verifiche scritte e interrogazioni orali programmate.

- **Attività di recupero e potenziamento**

Il Consiglio di Classe ha previsto di svolgere il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre secondo tempi e modalità diverse:

- durante le lezioni è stato dedicato uno spazio per il recupero delle insufficienze per rivedere e consolidare i contenuti e recuperare le lacune;
- sono stati assegnati approfondimenti da svolgere in autonomia.

- **Attività C.L.I.L.**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare. Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare, per l'a.s. 2023-2024 tale progetto alla docente della disciplina di **Diritto**. I temi trattati in lingua inglese per quanto riguarda le attività C.L.I.L. in tali discipline sono:

- The Italian Constitution
- The value of democracy
- The Italian regions
- The Universal Declaration of Human Rights

- **Insegnamento trasversale della disciplina “Educazione civica”**

Per l'anno scolastico in corso sono state inserite, nella programmazione della classe V AFM, tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana, delle forme di Stato, delle organizzazioni internazionali e della Agenda 2030. Il progetto è stato curato dal docente di Diritto, coadiuvato dai docenti di Italiano-Storia, Inglese, Spagnolo. In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a “Educazione civica”, L. 20 agosto 2019 n.92, sono stati in particolar modo analizzati i “principi di legalità, cittadinanza, sostenibilità ambientale, diritto alla salute della persona e cittadinanza digitale” e la “Costituzione”, intesa come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, documento fondamentale della nostra democrazia, caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile in un contesto sempre più partecipato e globalizzato. In ottemperanza alle richieste di Organismi Internazionali, lo studio del concetto di “convivenza civile e democratica” è stato finalizzato anche alla acquisizione, da parte degli allievi, del rispetto di quei fondamentali principi inerenti ai diritti umani, alla pace, alla sicurezza internazionale, allo sviluppo e all'interculturale. Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti analizzati, si riportano, di seguito, gli obiettivi della programmazione:

- acquisizione di un'alfabetizzazione politica;
- acquisizione di pensiero critico e di capacità analitiche;
- sviluppo dei valori, della responsabilità sociale e morale, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo;
- incremento dell'impegno nella scuola e nella comunità.

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie, per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le lezioni sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo, durante le ore curricolari delle discipline interessate e sono state articolate con tempo didattico flessibile nelle seguenti aree:

### **Agenda 2030**

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- conoscere e comprendere la necessità di impegnarsi per raggiungere gli obiettivi previsti nell'Agenda 2030.

## **Educazione digitale**

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- conoscere i diversi strumenti digitali.

## **Costituzione, legalità e istituzione**

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- interiorizzare i valori e i principi ideali che sono alla base della civile convivenza e che sorreggono "l'edificio" democratico e i rapporti tra gli uomini e tra i popoli.
- cogliere le differenze tra la Carta del Regno d'Italia e quella della Repubblica Italiana;
- conoscere e saper discutere criticamente gli articoli relativi ai diritti e doveri dei cittadini.
- conoscere la genesi e gli obiettivi di alcuni Organismi Internazionali.

### **• Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Durante il corso dell'anno sono state recepite le indicazioni ministeriali in merito alla diffusione di iniziative che spesso prevedono anche un interesse multidisciplinare e coordinato tra le diverse materie. Tra i temi proposti:

- **25 Novembre 2022** - "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne"
- **27 Gennaio 2023** - "Giornata della memoria"
- **10 Febbraio 2023** - "Il giorno del ricordo"
- **21 Marzo 2023** - "Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia"
- **17 Maggio 2023** - Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia, la transfobia.

### **• Attività ed uscite didattiche**

Alla classe sono state proposte una serie di attività svoltesi al di fuori della sede scolastica.

Le uscite didattiche, momento molto atteso dagli studenti, sono uno strumento educativo che fonda le sue radici nella didattica esperienziale, ovvero sull'azione e sulla sperimentazione concreta dei concetti. Vivere un'uscita didattica significa applicare il metodo della didattica esperienziale, offrire agli studenti degli strumenti che permettono di apprendere divertendosi attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale. Dal punto di vista educativo le uscite didattiche migliorano il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e

autonomia e sollecitano la curiosità e una forte motivazione all'apprendimento. Dal punto di vista didattico sono attività caratterizzate da esperienze dirette, ricche di emozioni e scoperte, rafforzano l'attività di conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale, promuovendo così anche la convivenza civile tra individui diversi. Inoltre, in un'ottica di inclusività, le uscite didattiche costituiscono anche l'occasione per colmare le distanze attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi. Pertanto, questo tipo di attività risulta essere uno strumento prezioso per educare e insegnare attraverso un linguaggio molto apprezzato dagli studenti. Come indicato dal Ministero dell'Istruzione nella Circolare Ministeriale n. 291 del 12 Ottobre 1992, le uscite didattiche si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, rientranti tra le attività integrative della scuola. In questa ottica l'Istituto Labor ha programmato per la classe V AFM uscite didattiche funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della scuola.

### **A.S. 2021/2022**

#### **- Viaggio d'istruzione: Verona**

Gli studenti/studentesse hanno potuto approfondire numerosi periodi storici, stili artistici e architettonici, con itinerari per le vie e piazze, nei musei e nelle chiese cittadine.

#### **- Progetto Educare alla legalità: Stupefatto**

Le droghe non pervadono soltanto il corpo organico, si insidiano nel profondo dell'anima. Gradualmente ed incessantemente cancellano le abilità, la felicità ed inibiscono le emozioni. Ovvero: "tutto il bello della vita". Chi ne abusa ha la sensazione opposta! È convinto che le proprie abilità ed emozioni dipendano dall'usare droghe e che queste possano rendergli la vita più emozionante e felice

- Rico (ex-tossicodipendente - esperto in prevenzione)

#### **- Uscita didattica: Santuario di Santa Maria alla Fontana**

La Docente di Religione Prof.ssa Isola ha organizzato una visita guidata per tutti gli studenti di religione al Santuario di Santa Maria alla Fontana.

Il Santuario di Santa Maria alla Fontana sorge su un'antica fonte ritenuta miracolosa. Il santuario è caratterizzato da un'architettura che rimanda a significati metafisici e cabalistici e a simbologie cosmologiche, in buona parte ancora da studiare. Caratteristici sono anche i bei cortili porticati, con al centro le vasche interrate e decorate da affreschi seicenteschi.

#### **- Laboratorio linguistico**

Laboratorio culinario in lingua, con lezione di conversazione sulle specialità culinarie di Spagna / Francia, elaborazione e degustazione dei piatti tipici. Spagnolo Istituto Cervantes; Francese Maison Bretonne.

## A.S. 2022/2023

### - **Viaggio d'istruzione: Strasburgo**

Strasburgo, in Francia, è la porta d'accesso all'Alsazia.

E' una città vivace, ricca di architettura e musei, con la "Grande Île", su cui si è sviluppato il centro storico, dichiarata nel 1988 dall'Unesco Patrimonio dell'Umanità. Gli studenti/studentesse hanno visitato la cattedrale gotica, vie e piazze del centro storico e il pittoresco quartiere della Petite France. A Strasburgo si trovano il Parlamento europeo, il Consiglio d'Europa e la Corte Europea dei diritti dell'uomo. La classe ha avuto modo di visitare il Parlamento Europeo

### - **Visita al Consiglio Regionale - Palazzo della Regione Lombardia**

Il Consiglio Regionale accoglie gli studenti per visite formative all'interno della propria sede. Gli studenti possono così conoscere quali sono e come si esercitano le funzioni dell'Assemblea consiliare, riflettere sul ruolo delle istituzioni, approfondire temi quali, ad esempio, l'autonomia, l'Europa, il cyber bullismo, la lotta alla mafie e molti altri.

### - **Carcere di Bollate**

Grazie alla partecipazione e all'ottimo lavoro svolto dagli studenti durante il percorso PCTO "Non è più uno scherzo se diventa molestia. Non è più un divertimento se diventa reato" presso l'Università di Milano Bicocca, la classe è stata invitata dalla docente di diritto penale Prof.ssa Pecorella a visitare il carcere di Bollate nell'ambito dello sportello legale gestito da alcune docenti dell'Università.

### - **Team building: A scuola sul fiume**

Il percorso di Team Building coinvolge il gruppo classe in attività di gioco e di movimento attraverso il metodo esperienziale: andando oltre la propria comfort zone insegna a fronteggiare l'imprevisto, le difficoltà e lo stress sfruttando le risorse proprie e del gruppo.

### - **Visita terrazze del Duomo di Milano (per studenti di Religione)**

Quarta cattedrale più grande al mondo e prima in Italia, il Duomo di Milano è anche una delle pochissime chiese che consentono l'accesso alle terrazze da cui, oltre a godere di un meraviglioso panorama sulla città, si può osservare il monumento da una prospettiva assolutamente strabiliante. Una volta saliti i circa 200 scalini che danno accesso alle terrazze, ci si trova sul tetto di 8000 mq da cui si possono ammirare le 135 guglie, i pinnacoli, gli archi rampanti e le innumerevoli statue da soli pochi metri di distanza. Il percorso iniziato dalla visita alla Cattedrale e alle Terrazze del Duomo, ha proseguito con il Museo e con il Parco Archeologico del Duomo.

## A.S. 2023 - 2024

- **L'intelligenza artificiale al servizio dei pagamenti - Salone dei Pagamenti, organizzato dalla Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio, al MiCo Milano Congressi**

L'incontro ha offerto un'occasione di approfondimento sulla Social Engineering ovvero su come i pagamenti digitali ci proteggono dai pericoli online e su come ci stiano orientando verso un modello di vita più sostenibile. Dalla crescente sensibilità ESG dei consumatori, all'esigenza dell'industria di contribuire alla transizione verde delle proprie controparti, all'inclusione digitale e finanziaria: come i pagamenti promuovono sostenibilità e inclusione?

- **Smart city il futuro è già qui - Salone dei Pagamenti, organizzato dalla Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio, al MiCo Milano Congressi**

Milioni di dati disponibili per poter analizzare le nuove abitudini di movimento e consumo dei cittadini e per questa via rendere i propri servizi e prodotti più moderni e sostenibili. Dai pagamenti per la pubblica amministrazione a quelli per la nuova mobilità il terreno digitale si presta a rendere il futuro delle città più semplice da vivere. Senza tener conto ancora delle frontiere di innovazione che si intravedono nel mondo degli NFT. Connettere comportamenti sostenibili, mobilità, turismo, luoghi di attrazione, oggetti ed eventi diventa la chiave di successo per aumentare la percezione di valore del digitale. Ma tutto deve transitare dall'educazione digitale dei cittadini, dai più giovani ai senior, senza lasciare nessuno indietro.

- **Chi ha paura di Chat GPT? - Fondazione Corriere della Sera**

Presso la Sala Buzzati del Corriere della Sera, in via Balzan 3, Milano la classe ha assistito alla lezione della professoressa Rita Cucchiara, una delle massime esperte italiane nel campo dell'Intelligenza Artificiale. Insieme al giornalista Massimo Sideri, la professoressa Cucchiara ha cercato di chiarire che cosa si intenda veramente per Intelligenza Artificiale, quali sono le sue reali possibilità e le sue applicazioni nel quotidiano e, non ultimo, cercherà di valutare se e in che modo l'IA rappresenti un rischio. ChatGPT rappresenta, insieme alle altre forme di chatbot, l'ultima frontiera dell'applicazione dell'AI nel quotidiano lavorativo, scolastico e non solo. Come per ogni frontiera, tuttavia, non sono ancora chiare opportunità, limiti e rischi: come funziona? Cosa può fare davvero? Potrà davvero sostituire l'essere umano o addirittura dominarlo, come nella fantascienza più apocalittica? Una riflessione che parte da questioni scientifiche e tecnologiche ma che necessariamente porta a considerazioni di carattere etico e politico.

- **"La memoria: un antidoto all'odio e alla discriminazione? Le stagioni delle Carte dei diritti - Università Milano Bicocca**

Con la fine della Seconda Guerra mondiale si inaugura la stagione delle nuove Carte costituzionali e delle Carte dei diritti fondamentali a livello internazionale ed europeo: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (10 dicembre 1948), la Convenzione europea dei diritti dell'uomo (4 novembre 1950), la Costituzione italiana (1 gennaio 1948). Queste Carte hanno in comune una caratteristica essenziale, porre al centro la persona umana.

A distanza di più di sette decenni sono stati compiuti molti passi in avanti e in tanti ambiti sembra che i diritti fondamentali siano in concreto tutelati. Eppure ancora troppi conflitti sono sotto gli occhi di tutti. Non solo conflitti che originano a livello internazionale tra Stati ma anche conflitti che, coinvolgendo i singoli, sempre più spesso portano al disconoscimento dell'altro. Le Carte dei diritti vivono solo se i principi ad esse sottesi sono realmente condivisi.

- **Cinema City Life - proiezione del film "C'è ancora domani"**

In "C'è ancora domani", film diretto da Paola Cortellesi, girato in bianco e nero nella Roma del dopoguerra, si affronta il ruolo della donna e i suoi diritti. La storia della protagonista Delia è la storia di una donna che reagisce a modo suo, come può e come riesce, a una vita ingiusta e che prova a riconquistare una dignità che le è stata portata via senza che quasi se ne rendesse conto. La visione del film è stata spunto per la riflessione su alcune tematiche relative al ruolo della donna nella società passata e presente

- **Viaggio di istruzione a Madrid** - Gli studenti/studentesse hanno visitato la città conoscendone gli aspetti artistici e culturali

Sono stati proposti inoltre **progetti sportivi** che si sono svolti presso il centro Sportivo Massola (di via Don Giovanni Minzoni 4, 20158 Milano), il Centro Sportivo Murat (di via Dino Villani 2, 20159 Milano), presso il centro Quanta Club (di Via Assietta, 19, 20161 Milano MI):



- **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**

Al fine di realizzare in maniera efficace l'interazione tra il mondo della scuola e quello del lavoro, di fare avvicinare gli studenti e le studentesse alla cultura e alla realtà economica e sociale in cui dovranno inserirsi e di contribuire ad un migliore orientamento nelle loro scelte future di studio e lavoro, la classe ha preso parte a diversi progetti organizzati dall'Istituto in collaborazione con alcune importanti realtà del territorio nazionale ed internazionale.

Le attività sono state svolte in parte in aula ed in parte da casa con la supervisione dei docenti di riferimento.

I principali "percorsi di classe" sono stati i seguenti.

### **2021/2022**

- **Corso sicurezza**

- **Youthempowered**

Organizzata e promossa da Coca-Cola HBC Italia. Il progetto #YouthEmpowered è un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

### **2022/2023**

- **Synergie**

Incontri con le consulenti di Synergie su: Il curriculum + linkedin, Le soft skill

- **Educazione alla legalità - Università L. Bocconi**

Attraverso una giornata di approfondimento del tema "La legalità", si offrono spunti e stimoli per riflettere sull'impatto che comportamenti illegali possono avere a livello economico, giuridico e geopolitico - ma anche nella società e nella vita privata di ognuno di noi.

La sfida è quella di cogliere la legalità non come un fine, ma come uno strumento attraverso il quale praticare la giustizia e perseguire il bene comune. Si analizzano i fenomeni criminali e il loro

impatto in chiave giuridico-economica, geo e socio-politica. Gli incontri sono strutturati con un momento iniziale di riflessione, seguito da laboratori tematici, a scelta degli studenti, che possono così mettersi alla prova approfondendo e discutendo di casi e situazioni reali.

## - Università Bicocca - Orientamento

### **1: Immaginare il futuro: orientarsi per scegliere**

Contenuti: Il corso intende affermare e trasmettere il valore dell'orientamento come strumento imprescindibile per una scelta consapevole del percorso di studi e come competenza trasversale permanente. Dopo aver analizzato lo scenario della formazione superiore, attraverso la condivisione di dati statistici, si illustrano i possibili percorsi post diploma con approfondimento specifico sul funzionamento del sistema universitario e sui relativi servizi e opportunità. Il modulo di prefigge di affrontare ed approfondire le seguenti tematiche:

- Il valore dell'orientamento: cosa significa e perché è importante nella vita universitaria, professionale e personale per compiere scelte consapevoli.
- Lo scenario entro cui si colloca la formazione superiore: Università, Afam, ITS
- Organizzazione e funzionamento del sistema universitario: corsi di laurea, corsi post laurea, crediti, insegnamenti, esami;
- Modalità di accesso: informazione sui test e sui bandi di ammissione;
- Opportunità e servizi: borse di studio, stage, mobilità internazionale, residenze, associazionismo, etc.

Obiettivi: Conoscenza dell'offerta post diploma, con approfondimento sul sistema universitario e sullo scenario entro cui si colloca, sulle modalità di accesso e sulle opportunità che offre. Riflessione sull'importanza dell'orientamento per scegliere consapevolmente.

### **2: Non è più uno scherzo, se diventa molestia; non è più un divertimento, se diventa reato.**

Contenuti: Sono diffusi (anche) tra i giovani comportamenti offensivi, nei confronti, soprattutto, delle donne, dei quali di solito si ignorano le conseguenze. Appare pertanto opportuno richiamare l'attenzione su questo aspetto, ascoltando le testimonianze offerte spontaneamente e anonimamente dalle vittime, rispetto a fatti da loro vissuti per lo più negli anni delle scuole superiori. La riflessione, svolta in piccoli gruppi e poi coralmemente, servirà da base per individuare le regole che occorrerebbe elaborare e condividere per una convivenza rispettosa degli altri (di tutti gli altri).

### **3: Le molestie di strada: cosa sono e quali sono**

Riflessione da parte dei/delle partecipanti sulle testimonianze lasciate da studenti/studentesse dell'Università di Milano-Bicocca in occasione di una recente indagine, anonima, sul fenomeno (piccoli gruppi) - Condivisione di esperienze analoghe da parte dei/delle partecipanti (piccoli gruppi)

Discussione comune sui risultati delle riflessioni svolte nei gruppi: sulla gravità o meno delle molestie, sulle ragioni che le alimentano, sulle misure per evitarle, sulla risposta data dalle vittime  
Elaborazione insieme dei principi sui quali dovrebbe basarsi un codice che voglia pretendere da tutti il reciproco rispetto.

#### **4: molestie e aggressioni online: cosa sono e quali sono**

Proiezione di un breve filmato, realizzato dal CADMI di Milano per e con gli studenti di scuole superiori milanesi. Riflessione sulla situazione descritta nel filmato e condivisione di esperienze analoghe dei/delle partecipanti (piccoli gruppi). Esame semplificato della rilevanza penale che hanno i comportamenti realizzati sul web. Discussione comune sul senso di questa disciplina penale e sulle opinioni emerse nei singoli gruppi. Elaborazione insieme di un codice di comportamento che – in attuazione dei principi messi a fuoco e condivisi nel modulo precedente – miri al rispetto reciproco e alla prevenzione di tutte queste forme di molestia, che non devono più essere considerate come un banale scherzo.

Obiettivi: Trasmettere consapevolezza della portata offensiva di certi comportamenti, che i giovani superficialmente considerano siano solo scherzosi o una giusta ‘vendetta’ per qualche torto che ritengono di aver subito (da qui la diffusa etichetta come ‘porno revenge’ del reato introdotto nel 2019). Creare in loro empatia per le vittime e comunque sensibilizzarli sull’impatto psicologico che quei comportamenti possono avere.

#### **- Pronti al lavoro**

Il progetto “Pronti, lavoro...VIA!” nasce con l’obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali: la stesura del curriculum vitae; le sicurezze di un contratto “in chiaro”; la contribuzione; la previdenza di base; la scelta tra lavoro dipendente e autonomo; la pensione; la raccolta e il monitoraggio dei contributi; la pensione integrativa e leve fiscali; come avviare una start up; come si apre e cosa comporta una partita IVA; cos’è e perché è importante la previdenza complementare; cos’è e perché è importante la copertura assicurativa.

#### **A.S. 2023/2024**

#### **- Laboratorio Sportivo Bibione**

Svolto presso il Villaggio Turistico Internazionale a Bibione, il programma ha proposto corsi sportivi diversificati, condotti da uno staff di istruttori qualificati; alcune lezioni si sono svolte in lingua inglese per contribuire al miglioramento linguistico degli studenti. Il viaggio aveva anche lo scopo di stimolare interessi e motivazioni utili a scoprire e orientare le attitudini personali dello studente; in

particolare, prevedeva lo sviluppo di competenze nell'ambito dell'organizzazione di eventi utili anche in altri contesti lavorativi. Le attività praticate: Tiro con l'arco, Beach volley, Beach tennis, Beach soccer, Sitting volley, Frisbee, Zumba.

- **Festival Generazioni Università Bicocca di Milano**

dedicato alle forme di partecipazione sociale e attivismo giovanile. In particolare quest'anno il Festival si è concentrato sui temi della partecipazione, dello spazio pubblico e dell'inclusione sociale.

- **ITS Green**

ITS GREEN è un Istituto Tecnologico Superiore che progetta ed eroga corsi di specializzazione post diploma relativi ai temi dell'energia, dell'ambiente e dell'edilizia sostenibile. Si propone infatti di formare una nuova generazione di esperti in grado di affrontare le sfide globali legate all'energia e all'ambiente.

- **ITS Rizzoli**

ITS Academy Angelo Rizzoli nasce nel 2010, tra i più longevi e premiati in Italia, con l'obiettivo di formare i futuri tecnici in ambito ICT, comunicazione e industria 4.0.

- **DALL' IDEA IMPRENDITORIALE ALL'AZIENDA** - Docente Referente: Prof.ssa Giorgia Forte (Economia Aziendale)

L'obiettivo del progetto è quello di acquisire un approccio pratico all'imprenditorialità attraverso la conoscenza di metodi e dei relativi strumenti strategici ed operativi per l'esplorazione e l'impostazione di un'idea imprenditoriale. Grazie alla collaborazione con il Professore Gabriele Amadio, docente presso l'Università Cattolica di Milano, in qualità di consulente esterno, i ragazzi e le ragazze hanno potuto apprendere anche le modalità di richiesta di fondi di finanziamento presso istituti di credito e capire il rapporto BANCA- IMPRESA. Il progetto è stato realizzato in classe durante l'orario scolastico.

Il progetto ha diverse finalità:

- Sviluppare la capacità di applicare i concetti teorici appresi allo sviluppo operativo di un modello di business associato ad una potenziale opportunità imprenditoriale.
- Individuare problemi e soluzione e trasformarli in potenziali modelli di business.
- Migliorare soft skills quali: public speaking, pensiero laterale e team building.

- Individuare le migliori strategie di ingresso sul mercato

Il consulente esterno si è reso inoltre disponibile per quanto riguarda la parte di conoscenza degli istituti di credito e dei relativi finanziamenti. La docenza si è resa disponibile per formare gli studenti nella parte teorica e pratica di imprenditorialità e innovazione. Il lavoro è stato svolto in gruppi, attraverso ruoli definiti. E' stato messo a disposizione degli studenti l'utilizzo di modelli teorici per lo sviluppo e il lancio dell'idea imprenditoriale.

Il progetto ha tra le diverse finalità, quella di sviluppare relazione sia tra le componenti omogenee di un gruppo (docenti, studenti, altre componenti scolastiche), sia di creare o consolidare relazioni tra componenti eterogenee (tra docenti e studenti, tra docenti di area umanistica con quelli di area scientifica, tra studenti ed esperti o altri soggetti). Questa finalità consente via via di condividere e mettere a disposizione di tutti i partecipanti risorse specifiche inusitate (nuove soft skill e sviluppo pensiero laterale) strumenti o conoscenze tecniche (ad esempio modelli di business usati da multinazionali e brand conosciuti).

Gli alunni hanno messo in pratica differenti abilità e strategie: hanno lavorato sia in autonomia che in gruppo, rispettando l'opinione degli altri e imparando a confrontarsi in modo costruttivo con i propri pari o con altri soggetti. Hanno utilizzato strategie di comunicazione efficace, diversi mezzi informatici a loro disposizione, risorse multimediali e sono stati in grado di selezionare le informazioni destreggiandosi tra la miriade di contenuti presenti sul web.

**Valutazione complessiva** - Oltre ad aumentare le competenze, questo progetto ha avuto una finalità educativa: gli studenti si sono sentiti parte di un gruppo, pertanto hanno compreso quanto il senso di responsabilità sia importante per conseguire degli obiettivi prefissati.

Si sono cimentati nell'analizzare un problema in un settore di riferimento, ad analizzare il target e il pubblico al quale comunicare, analizzare i canali di distribuzione attraverso i quali arrivare ai potenziali clienti, analizzare partner, attività e risorse chiave per l'azienda.

Gli studenti si sono resi conto di come un progetto complesso abbia molte sfaccettature e così hanno avuto modo, concretamente, di analizzare la realtà per capire le strategie e le tecniche migliori per poter lanciare un'idea imprenditoriale.

La pianificazione delle scadenze, ha influito sulla motivazione e il senso di autoefficacia ed è quindi stato necessario un supporto e incoraggiamento costante da parte del docente.

La documentazione degli studenti che hanno svolto attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, anche autonomamente, negli anni scolastici precedenti, è stata acquisita dalla segreteria e sarà verbalizzata dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

- **Salone dello Studente della Lombardia**

Centro Congressi Palazzo Stelline in Corso Magenta, 61 Milano: il Salone dello Studente rappresenta dal 1990 la più significativa manifestazione di settore in Italia dedicata all'orientamento universitario, formativo e professionale post-diploma. Con un calendario di attività, il Salone dello Studente si pone come evento di riferimento per incontrare i giovani studenti che hanno la necessità di conoscere la realtà di un panorama formativo estremamente complesso e variegato.

## 6. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

Materia	Abilità	Competenze
<p><b>ITALIANO</b></p>	<p>Produrre testi scritti ed elaborare esposizioni orali coerenti e strutturati sul piano concettuale e sul piano espressivo.</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti appresi.</p>	<p><b>Produzione scritta:</b> saper affrontare le diverse tipologie testuali previste per il nuovo esame di Stato.</p> <p><b>Produzione orale:</b> saper esporre in forma coerente e completa gli argomenti proposti</p> <p>Saper comprendere il contenuto di un testo e saperlo riassumere cogliendone gli snodi argomentativi</p> <p>Saper interpretare un testo letterario cogliendone i temi e analizzando gli aspetti linguistici e stilistici.</p> <p>Saper riconoscere relazioni facendo collegamenti e confronti critici con testi letterari e non letterari, contestualizzando nello spazio e nel tempo e dando un'interpretazione personale</p>
<p><b>STORIA</b></p>	<p>Analizzare i fatti di un determinato periodo storico nella loro evoluzione utilizzando livelli interpretativi diversi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale).</p> <p>Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento.</p> <p>Collocare in una dimensione globale gli avvenimenti storici del Novecento.</p> <p>Riconoscere i totalitarismi nelle loro caratteristiche</p>	<p>Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento (italiana, europea e mondiale) a partire dalla prima guerra mondiale, metterli in relazione tra loro evidenziando i legami.</p> <p>Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento.</p> <p>Sapere distinguere le diverse interpretazioni dei fatti storici.</p> <p>Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.</p>

	<p>Cogliere la relazione tra la storia e le ideologie del Novecento e la società attuale.</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</p>	
<b>INGLESE</b>	<p>Comprendere dettagliatamente e globalmente testi relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, l'educazione civica, il lavoro e il settore di indirizzo.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti economici e culturali.</p> <p>Utilizzare strutture morfosintattiche ed il lessico di settore ai fini di una scelta linguistica appropriata ai contesti.</p>	<p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Riconoscere e interpretare le varie realtà economiche, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riflettere sulla lingua per scopi comunicativi al fine di utilizzarla nei vari contesti settoriali.</p>
<b>SPAGNOLO</b>	<p>Analisi di testi complessi di ambito Amministrativo, finanziario e marketing in lingua spagnola.</p> <p>Comprensione e sintesi di testi da contesti reali in lingua.</p> <p>Abilità linguistiche generali, consone a un livello B1 (riferito al QCER):  <b>Comprensione:</b> auditiva e scritta;  <b>Produzione:</b> orale e scritta.</p> <p>. Riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale e in modo sufficientemente corretto e coeso; comprendere i dati significativi e le componenti fondamentali dei testi.</p>	<p>Competenza comunicativa per affrontare situazioni a seconda dei contesti, riconducibile a un livello di padronanza B1 del QCER.</p> <p>Conoscenza della civiltà e cultura spagnola.</p> <p>Interazione nella lingua straniera adeguata a contenuti e interlocutori.</p> <p>Uso consapevole di strategie comunicative efficaci, funzioni, lessico e contenuti e riflessione sul sistema linguistico.</p>



	<p>. Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro.</p> <p>. Conoscere ed esporre in lingua aspetti della cultura spagnola contemporanea.</p> <p>. Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>. Usare le strutture grammaticali di base.</p>	<p>Utilizzo delle principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando gli elementi costanti che le caratterizzano.</p> <p>Utilizzo del lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p>
<b>FRANCESE</b>	<p>Comprendere, analizzare e sintetizzare – in modo talvolta guidato – testi scritti di ambito amministrativo, finanziario e di marketing in lingua francese.</p> <p>Comprendere – in modo talvolta guidato – testi scritti e orali autentici e semi-autentici in lingua francese.</p> <p>Analizzare il messaggio attraverso scandaglio lessicale e identificazione di eventi, e compiere inferenze identificando gli scopi e connettendo gli eventi.</p> <p>Collegare le informazioni ricevute con quelle già possedute dal discente.</p> <p>Trasmettere informazioni relative a fatti e situazioni personali, di tematica sociale e di attualità francese e globale e sostenere le proprie opinioni a riguardo con enunciati brevi e semplici.</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro con enunciati brevi e semplici.</p>	<p>Competenza comunicativa linguistica: uso abbastanza consapevole e corretto di strategie comunicative efficaci, fonetica, fonologia, lessico (anche di settore) e regole sintattiche.</p> <p>Competenza comunicativa socio-culturale : interazione adeguata al contesto di riferimento, ai contenuti e agli interlocutori.</p> <p>Competenza digitale : uso delle moderne tecnologie per ricercare informazioni utili al comprendere e redigere testi in lingua francese.</p> <p>Consapevolezza culturale : conoscenza delle civiltà e delle culture francofone e valutazione degli atteggiamenti propri e altrui nei confronti di culture diverse dalla propria.</p>
<b>MATEMATICA</b>	<p>Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto.</p> <p>Comprende tutti i livelli del testo pur con qualche difficoltà nei collegamenti.</p> <p>Effettua analisi e sintesi coerenti.</p> <p>Esprime semplici valutazioni argomentate anche se non sempre in piena autonomia.</p>	<p>Applica e ri-utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto.</p> <p>Esegue compiti più complessi pur con qualche difficoltà.</p> <p>Riesce solo se guidato ad individuare la soluzione di problemi aziendali più complessi.</p>

	Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi aziendali solo se adeguatamente guidato.	
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<p>Si esprime correttamente ed in modo adeguato.</p> <p>Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo.</p> <p>Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni.</p> <p>Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente.</p> <p>Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere i dati aziendali presentati nelle forme più diverse.</p>	<p>Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi complessi.</p> <p>Con opportune indicazioni sa individuare la soluzione a complessi problemi aziendali.</p>
<b>DIRITTO</b>	<p>La classe si esprime in modo corretto ed adeguato. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni.</p> <p>Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere gli elementi di diritto presentati nelle forme più diverse.</p>	<p>Applica e ri-utilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi Costituzionali e con opportune indicazioni sa individuare la soluzione ai quesiti posti.</p>
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	<p>La classe esprime i concetti in modo appropriato e corretto.</p> <p>Comprende tutti i livelli del testo con le adeguate indicazioni.</p> <p>Effettua analisi e sintesi coerenti degli argomenti trattati.</p> <p>Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi economici.</p>	<p>La classe applica e ri-utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto.</p> <p>Esegue compiti più complessi pur sotto specifiche indicazioni.</p> <p>Riesce ad individuare la soluzione di problemi economici anche complessi.</p>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<p>Elaborare risposte motorie sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi.</p> <p>Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.</p> <p>Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare: affinare la coordinazione generale e specifica.</p> <p>Sperimentare tecniche espressivo-comunicative.</p> <p>Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.</p>	<p>Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico funzionali di resistenza, forza e velocità. Sapersi autovalutare.</p> <p>Saper rielaborare schemi motori di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente. Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio motorio.</p>

	<p>Assumere comportamento rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere.</p>	<p>Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità.  Promuovere il rispetto delle regole e del fair play.  Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.</p>
<p><b>DISCIPLINE SPORTIVE</b></p>	<p>Partecipare al gioco /sport di gruppo con azioni e procedure corrette ai diversi contesti di movimento, assumendo comportamenti utili al miglioramento dell'abilità motoria e delle posture richieste. Gestire le situazioni competitive con autocontrollo e nel rispetto dell'altro, sia nella vittoria che nella sconfitta. Saper riconoscere l'importanza dello sport nell'ambito sociale e comprendere il beneficio psico-fisico che ne deriva da una costante applicazione.</p>	<p>Attuare la cooperazione del gruppo in vari contesti motori nel rispetto degli compagni, degli avversari e delle regole che disciplinano le attività sportive trattate. Comprendere e comunicare in modo adeguato con l'uso di termini tecnici e con comportamenti motori consoni alle caratteristiche della risposta motoria. Organizzare correttamente le situazioni di gioco sport in squadra attraverso la comunicazione coi pari</p>

## 7. Programmazione svolta

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Antonella Cecconi

Modulo 1	Contenuti
L'età postunitaria	<ul style="list-style-type: none"><li>● La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati</li><li>● Il Naturalismo francese: Edmond e Jules de Goncourt ed E. Zola</li><li>● Il Verismo italiano: Giovanni Verga: la stagione del Verismo</li><li>● Il narratore popolare e la scelta dell'impersonalità</li></ul> <b>Letture.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● E. e J. De Goncourt, Prefazione a Germinie Lacerteux;</li><li>● G. Verga: Prefazione dei Malavoglia; La Lupa; Rosso Malpelo.</li></ul>
Modulo 2	Contenuti
Decadentismo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il Decadentismo</li><li>● Il romanzo decadente</li><li>● Charles Baudelaire, precursore e maestro</li><li>● D'Annunzio. Il pensiero e la poetica: estetismo, superomismo e panismo</li><li>● Giovanni Pascoli: la poetica del fanciullino, il tema del nido, il simbolismo pascoliano</li></ul> <b>Letture.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● C. Baudelaire: L'Albatro, Corrispondenze</li><li>● G. D'Annunzio: La pioggia nel pineto, La sera fiesolana</li><li>● G. Pascoli: E' dentro di noi un fanciullino, Arano, Lavandare, X Agosto, Temporale, Il lampo, La mia sera, Il gelsomino notturno</li></ul>
Modulo 3	Contenuti
La stagione delle avanguardie	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il Futurismo</li><li>● F. T. Marinetti: Manifesto del Futurismo – Manifesto tecnico della letteratura futurista</li></ul>

Modulo 4	Contenuti
Svevo e la psicanalisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'orizzonte mitteleuropeo e l'influenza freudiana</li> <li>● La critica alla società borghese triestina</li> <li>● I romanzi: il tema dell'inefficienza e le strutture narrative</li> <li>● La Coscienza di Zeno</li> <li>● <b>Letture:</b> Prefazione-Preambolo, Lo schiaffo del padre, Il matrimonio (da La coscienza di Zeno)</li> </ul>

Modulo 5	Contenuti
Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le idee e la poetica: relativismo e umorismo</li> <li>● La società come "gabbia"</li> <li>● Persona, personaggio e maschera nella produzione pirandelliana</li> <li>● <b>Letture:</b> L'arte umoristica, Il treno ha fischiato (Novelle per un anno), La nascita di Adriano Meis (Il fu Mattia Pascal)</li> </ul>

Modulo 6	Contenuti
Aspetti di poesia italiana del primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giuseppe Ungaretti: il poeta-soldato; la necessità di un linguaggio "essenziale"; la fragilità dell'esistenza umana</li> <li>● <b>Letture:</b> Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso (da L'allegria); La madre (da Sentimento del tempo); Non gridate più (da Il Dolore)</li> <li>● Eugenio Montale: il male di vivere e la divina indifferenza</li> <li>● <b>Letture:</b> Spesso il male di vivere, Merigiare pallido e assorto (da Ossi di seppia); La primavera hitleriana (da La bufera ed altro); Ho sceso dandoti il braccio, Fine del 68 (da Satura)</li> <li>● L'Ermetismo</li> <li>● S. Quasimodo: la fase ermetica e il ruolo della poesia</li> <li>● <b>Letture:</b> Ed è subito sera (da Ed è subito sera); Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo (da Giorno dopo giorno)</li> <li>● Umberto Saba: il Canzoniere</li> <li>● <b>Letture:</b> A mia moglie, La capra, Goal</li> </ul>

Modulo 7	Contenuti
La stagione del Neorealismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinate storico culturali</li> <li>● Il contesto storico-sociale del secondo dopoguerra</li> <li>● I caratteri fondamentali del neorealismo letterario</li> <li>● I caratteri fondamentali del neorealismo cinematografico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le tematiche di alcuni autori del neorealismo italiano, anche attraverso la lettura integrale o antologica di un romanzo</li> </ul> <p><b>Letture proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E. Vittorini: I morti di Largo Augusto (Uomini e no)</li> <li>● C. Pavese: E dei caduti che ne facciamo (La casa in collina)</li> <li>● B. Fenoglio: L'ultima battaglia (Il partigiano Johnny)</li> <li>● P. Levi: L'arrivo al Lager (Se questo è un uomo)</li> <li>● I. Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno</li> </ul>
--	---

Modulo 8	Contenuti
Letteratura nell'Italia del miracolo economico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinate storico culturali</li> </ul> <p><b>Letture proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I. Calvino: Marcovaldo al supermarket, I figli di Babbo Natale (da Le avventure di Marcovaldo in città)</li> <li>● E. Morante Il bombardamento di San Lorenzo (La Storia)</li> <li>● L. Sciascia, L'interrogatorio di don Mariano (Il giorno della civetta)</li> </ul>
	<p>Inoltre sono stati proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Percorsi interdisciplinari</b> a partire da tematiche di attualità</li> <li>● <b>Il quotidiano in classe</b> - lettura di articoli di giornale per l'interpretazione, l'analisi e l'approfondimento di fatti di cronaca e di attualità.</li> <li>● In preparazione all'esame di Stato è stata proposta l'elaborazione di testi delle tre tipologie dell'esame di Stato.</li> </ul>

# STORIA

Prof.ssa Antonella Cecconi

Modulo 1	Contenuti
Il novecento e l'età di Giolitti La grande guerra	<ul style="list-style-type: none"><li>● I caratteri socio economici della Belle Epoque, il taylorismo</li><li>● La situazione politica, economica in Europa e il sistema di alleanze ad inizio Novecento</li><li>● L'età giolittiana nei suoi aspetti di politica interna (suffragio universale e patto Gentiloni) ed estera (occupazione della Libia)</li><li>● Le cause della prima guerra mondiale</li><li>● Il dibattito in Italia tra interventisti e neutralisti</li><li>● Gli eventi fondamentali della prima guerra mondiale e l'esito del conflitto (nuovo assetto geo-politico mondiale dopo i trattati di pace)</li><li>● Le cause, gli eventi e gli esiti delle rivoluzioni russe</li><li>● La politica di Lenin e le vicende che portarono alla nascita dell'URSS</li></ul>
Modulo 2	Contenuti
L'Europa e il mondo tra due guerre	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il contesto internazionale post bellico e il nuovo ruolo degli Stati Uniti</li><li>● Le cause della crisi del '29 e le sue conseguenze</li><li>● La politica del New Deal di Roosevelt</li><li>● Le trasformazioni politiche nel dopoguerra in Italia</li><li>● L'ascesa e la presa di potere del partito fascista</li><li>● La politica economica e sociale del regime fascista</li><li>● La politica estera e le leggi razziali</li><li>● L'avvicinamento alla Germania nazista</li><li>● La nascita della repubblica di Weimar</li><li>● L'ascesa politica di Hitler, l'ideologia nazista e la nascita del regime totalitario in Germania</li><li>● La politica estera di Hitler</li><li>● I caratteri dei totalitarismi del '900</li><li>● Le cause e le conseguenze della guerra civile spagnola: la dittatura di F. Franco</li></ul>

Modulo 3	Contenuti
La seconda guerra mondiale e l'Italia dal 1943 al 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le cause della seconda guerra mondiale</li> <li>● Gli eventi fondamentali del conflitto e i motivi dell'entrata in guerra dell'Italia</li> <li>● I motivi dell'entrata in guerra degli Stati Uniti</li> <li>● Le vicende della guerra civile in Italia: dal 1943 al 1945</li> <li>● Gli esiti della guerra: dalla Liberazione dell'Europa alla sconfitta della Germania; dal lancio della bomba atomica alla resa del Giappone; le vicende e i caratteri della Resistenza in Europa e in Italia</li> <li>● Le vicende e i caratteri della Shoah</li> </ul>

Modulo 4	Contenuti
Il secondo dopoguerra nel mondo: la guerra fredda	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le cause dell'antagonismo fra Usa e Urss e la formazione di due blocchi contrapposti</li> <li>● Le cause e le caratteristiche della guerra fredda</li> <li>● Le ripercussioni del bipolarismo in Europa e sugli equilibri internazionali (guerra di Corea, guerra del Vietnam, crisi di Cuba)</li> <li>● Il crollo dell'Urss</li> </ul>

Modulo 5	Contenuti
L'Italia repubblicana	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La situazione italiana nel dopoguerra, il referendum istituzionale e la promulgazione della Costituzione</li> <li>● Le linee politiche italiane nel clima della guerra fredda</li> <li>● Il significato di miracolo economico</li> <li>● Gli anni di piombo, la strategia della tensione, il rapimento Moro</li> <li>● Le stragi di mafia, il pool antimafia e il maxiprocesso</li> </ul>

Modulo 6	Contenuti
Il secondo '900 nel mondo	<p>I seguenti argomenti sono stati svolti nella modalità flipped - classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il percorso dei diritti: M. Gandhi, M.L. King e N. Mandela</li> <li>● il percorso dei diritti: dal voto alle donne alle pari opportunità</li> <li>● L'informazione di guerra</li> <li>● La tecnologia al servizio della guerra</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dittature nel continente sud-americano (desaparecidos, abuela Plaza de Mayo)</li><li>● La contestazione giovanile dal 1968 a piazza Tienanmen</li></ul>
	<p>Durante l'anno scolastico sono stati proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● testi (saggi, documenti e articoli di giornale) di carattere storico per la lettura e l'analisi.</li><li>● Sono stati proposti, inoltre, percorsi interdisciplinari.</li></ul>

## Lingua Inglese

Prof.ssa Maddalena Maturo Panetta

Modulo 1	Contenuti
Global trade	<ul style="list-style-type: none"><li>● commerce and trade</li><li>● Global Trade development</li><li>● International trade</li><li>● E-commerce</li><li>● Inequalities in trade</li><li>● Trade alliances</li><li>● Protectionism</li></ul>

Modulo 2	Contenuti
A global vision	<ul style="list-style-type: none"><li>● The United Nations</li><li>● War and Peace</li><li>● Income Inequalities</li><li>● Gender Inequalities</li><li>● Health and well-being</li><li>● Education</li><li>● Environment</li><li>● W.B. Yeats (analysis of poetry 1916)</li><li>● The victorian age</li><li>● Charles Dickens ( extracts from Oliver Twist)</li></ul>

Modulo 3	Contenuti
Marketing	<ul style="list-style-type: none"><li>● The marketing concept</li><li>● market research</li><li>● The marketing strategy: STP</li><li>● The marketing mix</li><li>● Branding</li><li>● Digital marketing</li></ul>

Modulo 4	Contenuti
Advertising	<ul style="list-style-type: none"><li>● Types of advertising</li><li>● Advertising media</li><li>● Digital advertising</li><li>● Sponsorship</li><li>● Control over advertising</li><li>● Analysing adverts</li><li>● G.Orwell, 1984 ( extracts from chapter 1 and videos watching)</li></ul>

Modulo 5	Contenuti
Work in the new millennium	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A technological revolution , what is ICT</li> <li>● Change in work patterns, Gig Economy, smartworking, coworking</li> <li>● IT in manufacturing</li> <li>● Security on the web, the concept of cyberattack</li> <li>● Online privacy, the GDPR EU law</li> <li>● Sustainable business</li> <li>● Corporate social responsibility</li> <li>● Recycling e-waste (videos watching: the biggest e-waste site in the world; makr shakr: a robot instead of barmen; how AI robots can dismantle our e-waste)</li> <li>● Renewable energy ( video watching: an example of green energy in a big city, the Vienna incinerator )</li> <li>● AI: is it a useful tool or the dehumanization of society?</li> </ul>

Modulo 6	Contenuti
Banking and finance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Banking today, the development of digital banking</li> <li>● Banking security</li> <li>● Ethical banking, a great example in Italy: Banca Etica</li> <li>● Unbaked</li> <li>● Microcredit, a man an example: Muhammad Yunus</li> <li>● Cryptocurrencies</li> <li>● Central banks</li> <li>● Stock exchanges</li> <li>● Stock indexes</li> </ul>

Modulo 7	Contenuti
Civic Education	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gender Inequalities EU goal: the role of women throughout different decades: the suffragette ; Margaret Thatcher; the women protest in Iran; indian women's low status and power</li> <li>● Income inequalities EU goal: child labour, modern slavery; movie watching: Slumdog Millionaire</li> <li>● Environment EU goal: Greenhouse effect; Global warming; The great pacific garbage patch; The ocean clean up organization</li> <li>● Education EU goal: a comparison between developing and developed countries; video watching: Io vado a scuola by Pascal Plisson</li> </ul>

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

**Prof.ssa Toribio Avila Maria Adela**

Modulo 1	Contenuti
Ventas y distribución	<ul style="list-style-type: none"><li>● Repaso del concepto de empresa y los departamentos.</li><li>● Comprender un correo de solicitud de información, pedido y presupuesto.</li><li>● Comercio interior y exterior</li><li>● La logística</li><li>● Definición de distribución, canales de distribución y exportación</li><li>● Las cámaras de comercio</li><li>● Concepto de comercio online</li><li>● La factura electrónica – información esencial</li></ul>

Modulo 2	Contenuti
Los consumidores y la comercialización	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer en un texto diferentes perfiles de los consumidores</li><li>● Derechos fundamentales de los consumidores</li><li>● Comprender y responder a las quejas de los consumidores</li><li>● Describir las características de un producto o servicio</li><li>● El lenguaje persuasivo en la publicidad</li><li>● El storytelling</li></ul>

Modulo 3	Contenuti
Los clientes	<ul style="list-style-type: none"><li>● El servicio de atención al cliente</li><li>● Las consecuencias de un mal servicio</li><li>● Comprender la garantía de un producto</li><li>● Completar una carta de reclamación</li><li>● La obsolescencia programada y otros engaños a los consumidores</li></ul>

Modulo 4	Contenuti
Los bancos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El Banco de España</li> <li>● Diferencia entre banco, banca y cajas de ahorros</li> <li>● Los bancos online</li> <li>● El Banco Mundial</li> <li>● El Fondo Monetario Internacional (funciones principales)</li> <li>● Rellenar formularios bancarios</li> <li>● Los seguros</li> </ul>

Modulo 5	Contenuti
Economía global	<p><i>Ámbito empresarial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La globalización</li> <li>● Las organizaciones de comercio</li> <li>● Las noticias falsas</li> <li>● La economía española e hispanoamericana</li> <li>● La Guerra Civil, la Dictadura y la Transición a la Democracia (fechas y sucesos más relevantes)</li> </ul>

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE

**Prof. Luciano Agostini**

Modulo 1	Contenuti
Prévention, santé et environnement	<p><b>MISSIONS PROFESSIONNELLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestion des ressources naturelles et développement durable</li> <li>● Participer à la gestion et à la prévention des risques</li> <li>● Application des règles de sécurité</li> <li>● Application des règles d'hygiène</li> <li>● Accidents du travail et maladies professionnelles</li> </ul> <p><b>THÉORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les énergies renouvelables et non renouvelables</li> <li>● Gestion des ressources naturelles et développement durable</li> <li>● Les mesures pour limiter la consommation d'énergie et leur impact sur l'environnement</li> <li>● Les risques professionnels dans l'activité de travail: L'environnement de travail</li> <li>● Les risques dans le contexte professionnel</li> <li>● Les principaux risques professionnels</li> <li>● Classification des risques</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les accidents du travail et les maladies professionnelles</li> <li>● Les règles et les mesures d'hygiène au travail</li> <li>● La signalisation de santé et de sécurité au travail</li> <li>● Le cadre juridique de la prévention</li> <li>● Les 9 principes généraux de prévention des risques professionnels</li> <li>● Les acteurs de la prévention dans l'entreprise</li> </ul> <p>PRESSE DU JOUR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Catastrophes naturelles et réchauffement climatique</li> </ul> <p>VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les énergies renouvelables et non renouvelables</li> </ul> <p>COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lutter contre les conduites addictives au travail</li> <li>● Reconnaître et surmonter le stress au travail</li> <li>● Storytelling: histoire du coca cola</li> <li>● Storytelling: histoire de Peugeot</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● GRAMMAIRE</li> <li>● Les expressions impersonnelles</li> <li>● Les adjectifs tout, toute, tous, toutes</li> <li>● Le pronom relatif "dont"</li> <li>● Les verbes: prévenir, prévoir</li> </ul>
--	--

Modulo 2	Contenuti
Les débouchés professionnels	<p>MISSIONS PROFESSIONNELLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avoir des renseignements sur les opportunités professionnelles</li> <li>● Distinguer les différents canaux spécifiques du marché de l'emploi</li> <li>● Savoir comprendre les différents contrats</li> <li>● Sélectionner les offres d'emploi</li> <li>● Savoir rédiger une lettre de motivation et un CV</li> <li>● Préparer un entretien d'embauche</li> </ul> <p>THÉORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les métiers du marketing</li> <li>● Les métiers de la publicité</li> <li>● Les métiers de la vente</li> <li>● Le marché du travail</li> <li>● La recherche d'emploi</li> <li>● L' e- commerce: la vente moderne</li> </ul> <p>PRESSE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les robots au service de l'emploi: peuvent-ils remplacer l'homme et de quelle manière?</li> </ul> <p>VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le CV: comment le rédiger?</li> </ul> <p>COMMUNICATION i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rédiger une lettre de motivation suite à une annonce / Rédiger une lettre de motivation spontanée</li> <li>● Rédiger un CV</li> <li>● Passer un entretien d'embauche</li> <li>● Storytelling: histoire de Zara</li> </ul> <p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il y a/ depuis/ pendant</li> <li>● Les verbes aller, venir, connaître, suivre</li> <li>● Le passé composé</li> </ul>
--	---

Modulo 3	Contenuti
Culture et civilisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La décolonisation et l'Afrique française</li> </ul>

## ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Giorgia Forte

Modulo 1	Contenuti
<b>Consolidamento competenze classe III- IV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Organizzazione e gestione aziendale</li><li>● Le fonti di finanziamento interne ed esterne</li><li>● Le aree della gestione</li><li>● Aspetto patrimoniale/finanziario/economico della gestione</li><li>● Il patrimonio aziendale</li><li>● La contabilità generale</li><li>● Le rilevazioni aziendali</li><li>● Il metodo della partita doppia</li><li>● Principali scritture contabili</li><li>● Le scritture di assestamento</li></ul>
Modulo 2	Contenuti
<b>Nascita e sviluppo di un'idea imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cosa è una start- up</li><li>● Invenzione vs Innovazione</li><li>● Validare un'idea imprenditoriale</li><li>● Strategie "go to market"</li><li>● La Piramide di Maslow "A theory of human motivation"</li><li>● I pilastri di una start- up</li><li>● Unique Value Proposition: la proposta di valore</li><li>● I 3 "fit" da raggiungere: problema, clienti, soluzione</li><li>● Business model canvas</li><li>● Buyer persona: l'analisi del target</li><li>● Revenue model: come monetizzare un business</li><li>● Come finanziare una start- up</li><li>● Fundraising: come creare un pitch vincente per gli investitori</li></ul>
Modulo 3	Contenuti
<b>Marketing Strategico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cosa è il marketing</li><li>● Il marketing come promessa: rispettare le aspettative</li><li>● Come e perché è cambiato il ruolo del brand con l'avvento del web</li><li>● Il marketing mix: le 4p del marketing</li><li>● Il prodotto: fisico e digitale</li><li>● Calcolo – test del prezzo</li><li>● Strategie di prezzo</li><li>● Distribuzione: canali e strategie multichannel</li><li>● I vantaggi dell'e-commerce</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distribuire senza possedere: il caso di Airbnb</li> <li>● Analisi Swot</li> <li>● Il posizionamento</li> <li>● I principi di persuasione di Robert Cialdini</li> <li>● Comunicazione persuasiva e modello Aida</li> <li>● Il guerrilla marketing</li> <li>● La 5p del marketing: la personalizzazione</li> <li>● Il digital marketing</li> </ul>
Modulo 4	Contenuti
<b>Il neuromarketing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cosa è il neuromarketing</li> <li>● L'uomo è una macchina emotiva che pensa</li> <li>● I processi decisionali di acquisto dei consumatori</li> <li>● Il ruolo delle emozioni nei processi di acquisto</li> <li>● La teoria dei tre cervelli</li> <li>● I bias cognitivi</li> </ul>
Modulo 5	Contenuti
<b>La contabilità analitica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contabilità generale vs contabilità analitica</li> <li>● Gli obiettivi della contabilità analitica</li> <li>● Definizione di costo</li> <li>● Classificazione dei costi</li> <li>● Configurazione dei costi</li> <li>● Le metodologie di calcolo dei costi <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il direct costing</li> <li>-Il full costing</li> <li>-L'activity based costing</li> </ul> </li> <li>● L'imputazione dei costi agli oggetti di calcolo diretta e indiretta</li> <li>● Make or buy: problemi di convenienza economica</li> <li>● La break even analysis</li> </ul>
Modulo 6	Contenuti
<b>La programmazione e il controllo di gestione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La pianificazione e il controllo di gestione</li> <li>● Il budget d'esercizio e i budget settoriali</li> <li>● Analisi degli scostamenti: volume - prezzo - quantità</li> </ul>

Modulo 7	
<p><b>Il Bilancio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bilancio: definizione e struttura</li> <li>● Il principio di economicità</li> <li>● Lo scopo del bilancio</li> <li>● Gli stakeholders</li> <li>● I principi contabili e i postulati di bilancio</li> <li>● Lo stato patrimoniale civilistico e abbreviato</li> <li>● La riclassificazione dello stato patrimoniale secondo il criterio finanziario</li> <li>● Composizione dello stato patrimoniale: impresa mercantile e industriale a confronto</li> <li>● Gli indici patrimoniali</li> <li>● Gli indici di liquidità</li> <li>● Gli indici di solidità</li> <li>● Il conto economico</li> <li>● Le riclassificazioni del conto economico</li> <li>● Gli indici di redditività</li> <li>● La nota integrativa</li> <li>● L'analisi di bilancio per indici</li> <li>● Il bilancio con dati a scelta</li> <li>● Concetto di flusso e fondo con introduzione teorica al rendiconto finanziaria</li> </ul>

## ECONOMIA POLITICA

**Prof.ssa Francesca Bondi**

Modulo 1	Contenuti
La politica economica e la finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none"><li>● Definizione e oggetto dell'Economia Pubblica</li><li>● Le tre funzioni dell' intervento pubblico: finalità allocativa, la finalità redistributiva e la funzione di stabilizzazione;</li><li>● La politica economica (micro e macroeconomia); la politica monetaria (operazioni di mercato aperto, tasso ufficiale di riferimento, il coefficiente di riserva obbligatoria); la politica fiscale (prelievo mediante tributi, la spesa pubblica);</li><li>● Il demanio pubblico: definizione di demanio necessario, definizione di demanio accidentale.</li><li>● Il patrimonio pubblico: definizione di patrimonio pubblico disponibile e patrimonio indisponibile</li><li>● Unione Europea e Unione monetaria europea: Bilancio UE, entrate del bilancio (contributi versati dagli stati membri, dazi doganali, prestiti eurobond) uscite (politiche di coesione, politica agricola comunitaria, funzionamento delle amministrazioni europee)</li><li>● La spesa pubblica: definizione e classificazione secondo la classificazione economica e secondo il criterio della frequenza;</li><li>● Le entrate pubbliche : definizione e classificazione secondo la natura, secondo la destinazione economica</li></ul>

Modulo 2	Contenuti
Il Bilancio dello Stato e delle amministrazioni pubbliche locali	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il bilancio dello Stato : bilancio di previsione e il rendiconto, bilancio secondo il periodo di riferimento, bilancio secondo i criteri contabili (bilancio di cassa e di competenza)</li><li>● I saldi del Bilancio: il risparmio pubblico, indebitamento netto, il saldo netto da finanziare; debito pubblico e rimedi.</li><li>● Fasi della gestione delle entrate: accertamento, riscossione e incasso. Fasi della gestione delle spese: impegno e pagamento.</li><li>● I documenti di programmazione del bilancio: Def, Nota aggiornamento Def, Dpb, Legge di Bilancio e Rendiconto generale dello Stato. Principi contabili del Bilancio</li></ul>

Modulo 3	Contenuti
----------	-----------

Lo Stato Sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensioni e salute: art 38 Costituzione</li> <li>● Le pensioni: pensione di vecchiaia e pensione anticipata, pensioni indennitarie e pensione ai superstiti</li> <li>● Le pensioni assistenziali: assegni(di sostegno, per maternità e per l'affitto), tutela contro la sottoccupazione involontaria (CIG), tutela contro la disoccupazione (NASPI), reddito di cittadinanza.</li> </ul>
------------------	--

Modulo 4	Contenuti
I tributi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi costitutivi dei tributi (soggetto attivo, passivo, presupposto, base imponibile e aliquota)</li> <li>● Misurazione del prelievo tributario: formula pressione tributaria e formula della pressione fiscale</li> <li>● Classificazione delle imposte: imposte dirette e indirette, imposte reali e personali, imposte sul reddito e sul patrimonio</li> <li>● I principi fondamentali del sistema tributario: principio di legalità, principio di universalità, art 53 costituzione: capacità contributiva e principio di progressività. L'aliquota media. Le spese fiscali: le deduzioni e le detrazioni</li> <li>● Effetti delle imposte: Evasione, erosione e rimozione fiscale</li> <li>● La determinazione dell'imponibile. criterio analitico, induttivo e sintetico - Procedura di accertamento e di riscossione</li> <li>● Tipologie di redditi: fondiari, di capitale, lavoro dipendente, autonomo, redditi d'impresa</li> <li>● IRPEF : che imposta è e chi colpisce, determinazione dell'imposta</li> <li>● IRES: che imposta è e come e chi colpisce</li> <li>● Cenni sull'IVA e i suoi caratteri generali</li> </ul>

## DIRITTO

Prof.ssa Francesca Bondi

Modulo 1	Contenuti
ORDINAMENTO COSTITUZIONALE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Costituzione della Repubblica Italiana: nascita caratteristiche e struttura</li><li>● Principi Fondamentali della Costituzione: art 1, democrazia diretta e indiretta, art 2, diritti inviolabili art 3 Principio di uguaglianza formale e sostanziale, art 13 principio di libertà personale.</li><li>● Il Parlamento: formazione delle camere e bicameralismo perfetto, fasi di formazione della legge (iniziativa, esame ed approvazione, promulgazione e pubblicazione). Le immunità parlamentari. Poteri di indirizzo e controllo sul governo</li><li>● Il Governo: organi e funzioni, fasi di formazione (consultazioni, incarico, nomina), rapporto di fiducia. Poteri legislativi (decreto legge, leggi delega)</li><li>● La Magistratura: ordinaria e speciale, principi della Magistratura</li><li>● Il Presidente della Repubblica: funzioni e compiti nei tre poteri dello Stato (legislativo, esecutivo e giurisdizionale)</li><li>● La Corte costituzionale: composizione, giudizio sulla costituzionalità delle leggi (giudizio indiretto e diretto). Sentenze di accoglimento e di rigetto.</li></ul>
Modulo 2	Contenuti
RUOLO DEGLI ENTI TERRITORIALI E DELLO STATO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le Regioni, le Province, i Comuni: Organi e funzioni dei singoli organi.</li></ul>

Modulo 3	Contenuti
LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>● La funzione amministrativa e i principi costituzionali (principio di legalità, imparzialità, buon andamento, responsabilità)</li><li>● Amministrazione diretta e indiretta</li></ul>

Modulo 4	Contenuti
DIRITTO INTERNAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Unione europea: struttura e funzioni</li> <li>● Cenni sulla Organizzazione delle Nazioni Unite</li> </ul>

## MATEMATICA

**Prof. Sergio De Carolis**

Modulo 1	Contenuti
Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduzione alla ricerca operativa</li> <li>● Problemi di scelta in condizioni di certezza nel continuo (massimizzazione di un utile)</li> <li>● Problema di scelta tra più alternative</li> <li>● Problema delle scorte</li> </ul>

Modulo 2	Contenuti
Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capitale, interesse, montante, nella capitalizzazione composta</li> <li>● Valutazione di alternative di investimento</li> <li>● Criterio dell'attualizzazione, calcolo del REA /VAN</li> <li>● Definizione del TIR, TAE e TAEG</li> </ul>

Modulo 3	Contenuti
Problemi di scelta in condizioni di incertezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Criterio del valore medio</li> <li>● Criterio della valutazione del rischio</li> <li>● Criterio del pessimista e dell'ottimista</li> <li>● Scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti</li> </ul>

Modulo 4	Contenuti
Funzioni reali in due variabili	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti di geometria analitica dello spazio</li> <li>● Introduzione alle Funzioni in due variabili</li> </ul>

Modulo 5	Contenuti
Programmazione lineare	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduzione alla programmazione lineare</li> <li>● Programmazione lineare in due variabili</li> <li>● Metodo del simplesso</li> </ul>

Modulo 6	Contenuti
Statistica bivariata, correlazione e regressione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Moda, media, mediana, varianza</li> <li>● Tabelle a doppia entrata</li> <li>● Dipendenza e indipendenza statistica</li> <li>● Correlazione e regressione</li> </ul>

Modulo 7	Contenuti
Probabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Probabilità della somma logica di eventi</li> <li>● Probabilità condizionata</li> <li>● Probabilità del prodotto logico di eventi</li> </ul>

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Alessandro D'Avanzo

Modulo 1	Contenuti
Movimento e corpo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gli effetti positivi del movimento e le metodiche di allenamento attraverso un regime alimentare ,</li><li>● Il ritmo delle azioni motorie complesse e il ritmo personale</li><li>● Variabili del movimento e immagine mentale del movimento attraverso un programma di afa (Attività fisica adattata)</li><li>● Le attività ludiche e sportive e le strumentazioni tecnologiche</li><li>● Le pratiche motorie e sportive da effettuare in ambiente naturale</li><li>● Periodizzazione e programmazione di un allenamento</li></ul>
Modulo 2	Contenuti
Gioco e Sport	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'organizzazione delle varie strutture federali sportive</li><li>● Struttura e organizzazione di un evento sportivo (tabelle, arbitraggi, gironi, ecc.) , creazione di un gioco.</li><li>● Owens : Il caso , e Orwell (Uno sport non per tutti. Gruppo e regole (Team building)</li><li>● Tecnologia e sport: Sensori in grado di valutare la prestazione di un 'atleta</li><li>● Messico 68' (Black power ed il gesto di Thommie Smith)</li><li>● Dalle Olimpiadi Moderne , allo sport durante il fascismo a quello contemporaneo , donne e sport</li><li>● I concetti teorici e gli elementi tecnico-pratici dell' attività praticata e il funzionamento degli apparati coinvolti (muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio)</li></ul>



Modulo 3	Contenuti
Salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traumatologia sportiva ed interventi di primo soccorso</li> <li>● Basic life support</li> <li>● Malattie correlate allo sport (Anoressia , bulimia , vigoressia)</li> <li>● Gli aspetti educativi dello Sport e i suoi risvolti negativi (doping, aggressività, sport spettacolo, esasperazione agonistica...)</li> <li>● Dipendenze e doping attraverso la Wada</li> </ul>

### **DISCIPLINE SPORTIVE**

**Prof. Alessandro D'Avanzo**

Modulo 1	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padel</li> <li>● Pallavolo</li> <li>● Beach Volley</li> <li>● Allenamento Combinato</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

Referente Prof.ssa Francesca Bondi

STORIA	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Premio Nobel Narges Mohammadi</li><li>● Violenza sulle donne: il caso di Giulia Cecchettin</li><li>● Gender Pay Gap</li><li>● Conferenza Bicocca: Conoscere per ricordare - La memoria come antidoto all'odio e alla discriminazione</li></ul>

ITALIANO	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"><li>● film "C'è ancora domani" - la violenza contro le donne</li><li>● Agenda 2030</li></ul>

SPAGNOLO	Contenuti
Costituzione, legalità e istituzioni	<ul style="list-style-type: none"><li>● La cámara de comercio</li><li>● El Fondo Monetario y el Banco Mundial</li><li>● La globalización</li><li>● La Guerra Civil, la Dictadura y la transición a la Democracia</li></ul>

INGLESE	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gender Inequalities EU goal: the role of women throughout different decades: the suffragette ; Margaret Thatcher; the women protest in Iran; indian women's low status and power</li><li>● Income inequalities EU goal: child labour, modern slavery; movie watching: Slumdog Millionaire</li><li>● Environment EU goal: Greenhouse effect; Global warming; The great pacific garbage patch; The ocean clean up organization</li><li>● Education EU goal: a comparison between developing and developed countries; video watching: Io vado a scuola by Pascal Plisson</li></ul>

<b>DIRITTO</b>	<b>Contenuti</b>
<p>LA COSTITUZIONE E CONFERENZE IN PRESENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● art 1 - Sovranità popolare e democrazia diretta e indiretta</li> <li>● art 3 - Principio di uguaglianza nel rispetto delle diversità</li> <li>● art 21 - Rispetto della libertà di pensiero</li> <li>● art 13 - Libertà personale</li> <li>● art 2 - Diritti inviolabili</li> <li>● art 36 - Diritto alla retribuzione</li> <li>● art 11 - Ripudio della Guerra</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intelligenza artificiale</li> <li>● Innovazione e trasformazione digitale nella PA</li> <li>● Intelligenza artificiale nella PA</li> </ul>

## 8. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b><math>M &lt; 6</math></b>	-	-	7-8
<b><math>M = 6</math></b>	7-8	8-9	9-10
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	8-9	9-10	10-11
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	9-10	10-11	11-12
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	10-11	11-12	13-14
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	11-12	12-13	14-15

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

## **9. Attività per la preparazione degli Esami di Stato**

### **Prima prova scritta – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d. lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico – linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico – argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 Novembre 2019, 1095.

Durante il corso dell'anno la Docente di italiano ha strutturato alcune lezioni mirate alla produzione di un testo con i requisiti richiesti dalla prima prova scritta degli Esami di Stato (consigli, sviluppo delle tracce, organizzazione dei materiali, mappe, ecc.) e ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame.

Il Consiglio di Classe ha deciso di far svolgere agli studenti una simulazione ufficiale in data 3 maggio 2024. Le tracce della prova svolta si allegano al presente documento.

### **INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

#### **Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)**

##### **INDICATORE 1**

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
- Coesione e coerenza testuali.

##### **INDICATORE 2**

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

##### **INDICATORE 3**

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

## **INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA**

### **Tipologia A**

#### **Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)**

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, se presenti, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

### **Tipologia B**

#### **Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)**

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

### **Tipologia C**

#### **Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)**

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

La griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi approvata ed utilizzata dal Consiglio di Classe per la valutazione della simulazione della prima prova scritta si allega al presente documento.

## Seconda prova scritta – ECONOMIA AZIENDALE

La seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 17 comma 4, del d. lgs. 62/2017, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024.

Durante il corso dell'anno la Docente di Economia Aziendale ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame; il Consiglio di Classe ha deciso di far svolgere agli studenti una simulazione ufficiale in data 10 maggio 2024. La traccia della prova svolta si allega al presente documento.

### Indicatori per l'attribuzione dei punteggi

<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico – professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico – aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico – finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

La griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi approvata ed utilizzata dal Consiglio di Classe per la valutazione della simulazione della prima prova scritta si allega al presente documento.

## **Un approccio integrato e multidisciplinare: le macroaree**

Visto il disposto della normativa vigente sull'Esame di Stato, le Indicazioni nazionali e le Linee guida, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, ad integrazione della programmazione svolta, privilegiare la trasversalità degli insegnamenti mediante un approccio integrato e pluridisciplinare. A tal proposito gli studenti sono stati invitati a creare dei percorsi personali sulle seguenti aree tematiche individuate in coerenza con il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) d'indirizzo:

- Razionalità ed emozioni
- Equilibrio, bilancio e parità
- Controllo, dominio e persuasione
- Evoluzione, innovazione e trasformazione digitale
- Strategia, analisi e competizione
- Comunicazione, persuasione e propaganda
- Globalizzazione, relazioni e connessioni
- Programmazione, obiettivi e risultati

Per sviluppare la capacità di creare collegamenti tra le discipline partendo dalle suddette tematiche (sviluppati per gruppi di significati o di contrasti, per corrispondenze o per affinità) gli studenti sono stati sollecitati attraverso la proposta di testi, immagini, articoli di giornale, articoli della Costituzione. I docenti hanno ritenuto tale attività propedeutica alla preparazione del colloquio orale dell'Esame di Stato.

Il Consiglio di Classe ha inoltre deciso di far svolgere agli studenti una simulazione della prova orale in data 24 maggio 2024.



## 10. Griglia di valutazione del colloquio d'esame

Secondo le indicazioni dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024 (Allegato A), la Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, facendo riferimento a indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti	Punt eggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 11. Approvazione Documento del Consiglio di classe

In data 13 maggio 2024, il consiglio di classe della V Sez. A Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing approva il presente documento.

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof.ssa Antonella Cecconi

Consiglio di Classe

**Coordinatore delle attività didattiche:** prof.ssa Azzi Stefania

<b>Docenti</b>	<b>Materia di insegnamento</b>
Prof. Agostini Luciano	Lingua Francese
Prof.ssa Bondi Francesca (referente Ed. Civica)	Diritto, Economia Politica
Prof.ssa Cecconi Antonella (coordinatrice di classe)	Lingua e Letteratura Italiana, Storia
Prof. D'Avanzo Alessandro	Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive
Prof. De Carolis Sergio	Matematica
Prof.ssa Forte Giorgia	Economia Aziendale
Prof.ssa Maturo Panetta Maddalena	Lingua Inglese
Prof.ssa Toribio Avila Maria Adela	Lingua Spagnola